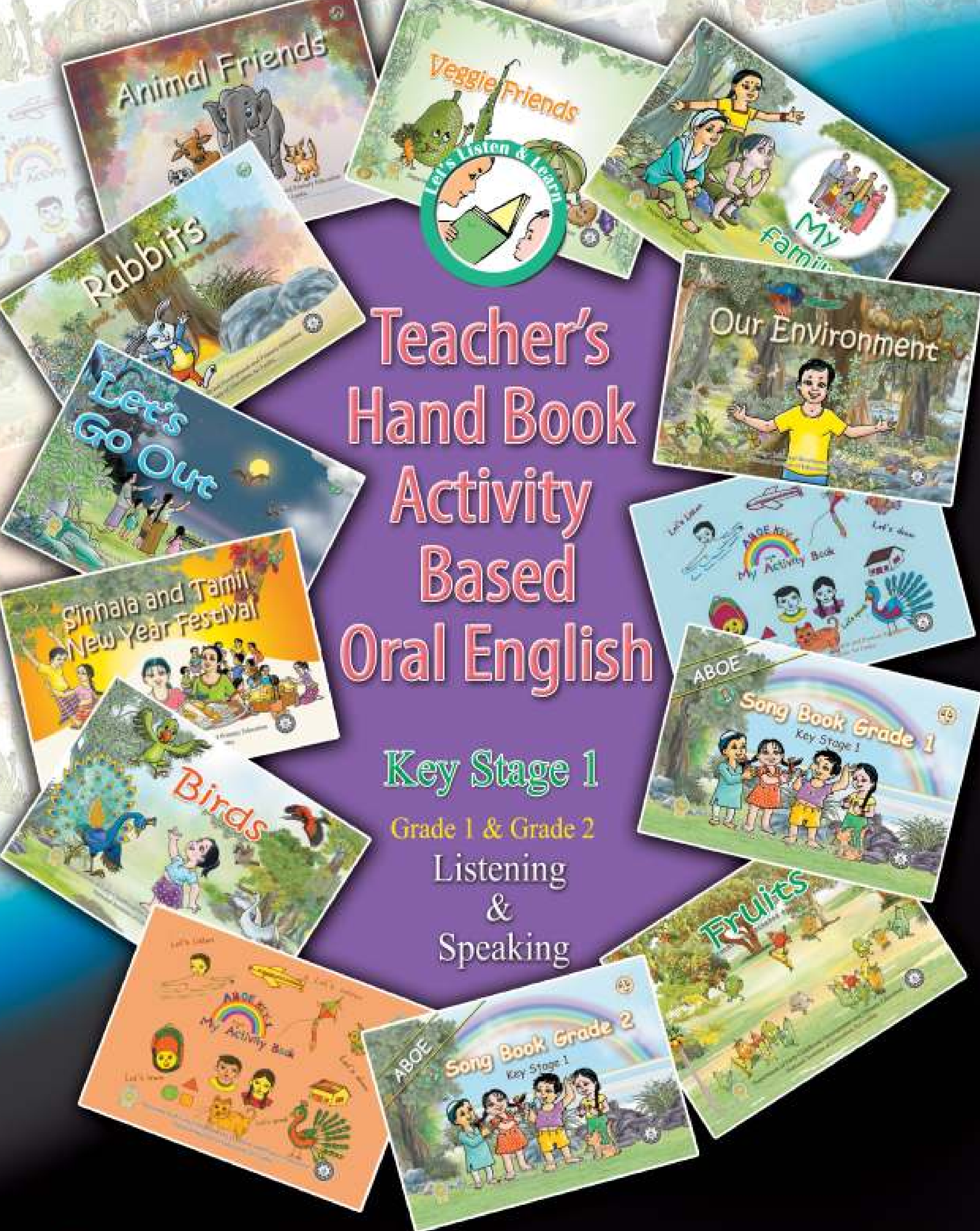


Teacher's Hand Book Activity Based Oral English

Key Stage 1

Grade 1 & Grade 2

Listening & Speaking

Department of Early Childhood Development and Primary Education
National Institute of Education, Sri Lanka.

Activity Based Oral English

Key Stage 1

Grade 1 and Grade 2

Teacher's Hand Book

Listening and Speaking

Department of Early Childhood Development and Primary Education
Faculty of Languages, Humanities & Social Sciences,
National Institute of Education
2018

Activity Based Oral English

Key Stage 1

Grade 1 and Grade 2

Teacher's Hand Book

Listening and Speaking

© National Institute of Education

Department of Early Childhood Development and Primary Education
Faculty of Languages, Humanities & Social Sciences,
National Institute of Education.
Sri Lanka.

website : www.nie.lk
Email : Info @ nie.lk

Printed by : NIE

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පණිවිඩය

ශ්‍රී ලාංකේය ළමා පරපුරට ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම අරමුණු කර ගත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය ඉටු කිරීමට ගුරුවරුන්ගෙන් ලැබෙන දායකත්වය ප්‍රබල ය. ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන සමාජයක නූතන ප්‍රවණතාවන්ට හා අභියෝගවලට මුහුණ දිය හැකි පුරවැසියන් නිර්මාණය කිරීම සඳහා ගුරුවරයාගේ වගකීම සුවිශේෂ වූවකි.

ගෝලීය අධ්‍යාපන අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීම උදෙසා රජය ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළ යටතේ ශ්‍රී ලාංකික දරුවන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම හා කුසලතා වැඩිදියුණු කිරීමේ වැඩපිළිවෙළක් 2018 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක කෙරේ.

ඒ අනුව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි විෂය යටතේ පළමු වන හා දෙවන ශ්‍රේණි සඳහා කතන්දර පොත්, ගීත පොත්, ක්‍රියාකාරකම් පොත් සහ සංයුක්ත තැටි සහිත අතිරේක පොත් කට්ටලයක් සකස් කර ඇත.

එම අතිරේක පොත් කට්ටලය වඩා සාර්ථක ව හා නිර්මාණශීලී ව පන්ති කාමරය තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට මෙම අත්පොත උපකාරී වනු ඇත.

මෙම වැඩපිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් පැකිළීමකින් තොර ව, ආත්ම විශ්වාසයෙන් යුතු ව තම මව් භාෂාව මෙන් ම ඉංග්‍රීසි භාෂාව ද නිවැරදි ව භාවිත කළ හැකි සිසු පරපුරක් අනාගතයේ බිහිවනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරමි.

දැනුම පුපුරා යන සමාජයක නව දැනුම ගවේෂණයට පෙළඹවීමක් ඇති කරමින් සාම්ප්‍රදායික ඥානයේ හර පද්ධතිවල පදනම මත, පිරිපුන් සමබර පෞරුෂයකින් යුක්ත අනාගත පරපුරක් ගොඩනැගීමට ඉටු කරන මෙහෙවර උදෙසා ගුරුවරුන් වෙත මාගේ ප්‍රණාමය පිරිනමමි.

මෙම ඉගෙනුම් කට්ටලය සම්පාදනයට කැපවීමෙන් කටයුතු කළ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සහ බාහිර විද්වත් මණ්ඩලවලට මගේ ප්‍රණාමය පිරිනමන අතර, මෙය මුද්‍රණය සහ බෙදාහැරීමට කටයුතු කරන ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ නිලධාරීන්ට ද මාගේ ප්‍රශංසාව හිමි වේ.

අකිල විරාජ් කාරියවසම්
ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමියගේ පණිවිඩය

ප්‍රාථමික අවධියේ සිට ම ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් සන්නිවේදනය සඳහා දරුවන් හුරු කිරීමේ අරමුණෙන් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් නිර්දේශිත ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි වැඩසටහන 1998 වර්ෂයේ දී ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට හඳුන්වා දෙන ලදී.

පර්යේෂණවලින් අනාවරණය වූ කරුණු පදනම් කරගෙන ප්‍රාථමික දරුවන්ගේ ඉංග්‍රීසි බසට සවන් දීමේ සහ ඉංග්‍රීසි බස කතා කිරීමේ කුසලතා තව දුරටත් සංවර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් 2018 වසරේ සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි කුඩා කතන්දර පොත් 9ක්, ගීත පොත් 2ක්, වර්ණ ගැන්වීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් පොත් 2ක් සමග අළුතින් හඳුන්වා දෙන වචන, වාක්‍ය සහ ගීත ඇතුළත් සංයුක්ත තැටි ද සහිත අතිරේක සම්පත් ද්‍රව්‍ය කට්ටලයක් පළමු වන සහ දෙවන ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් සකස් කර ඇත.

පන්ති කාමරය තුළ දී වඩාත් ඵලදායී ගුරුවරයකු ලෙස සාර්ථක ව සහ නිර්මාණශීලී ව ඉගෙනුම් -ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වීම සඳහා අවශ්‍ය වන මග පෙන්වීම ලබා දීමේ අරමුණෙන් මෙම ගුරු අත්පොත නිර්මාණය කර ඇත.

මෙම ගුරු අත්පොත සහ හඳුන්වා දෙන ලද අතිරේක සම්පත් කට්ටලය නව ලෝකයට අභීත ව මුහුණ දිය හැකි, ආත්මාභිමානයෙන් යුතු සාර්ථක පුරවැසියකු බිහි කිරීමට ඔබට උපකාරී වනු ඇත.

ආකර්ෂණීය ලෙස සකස් කරන ලද නව අතිරේක සම්පත් ද්‍රව්‍ය කට්ටලය සහ ගුරු අත්පොත සම්පාදනය කිරීමේ දී නිර්මාණ දායකත්වය ලබා දුන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ කථිකාචාර්ය, ටී. චන්ද්‍රිකා පීරිස් මහත්මිය, අධ්‍යක්ෂ හා අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය ඇතුළු සියලු ම සම්පත් දායකයින් හා වෙනත් පාර්ශ්වයන්ගේ ද ඉමහත් කැපවීම ඇගයීමට ද මෙය අවස්ථාවක් කර ගනු කැමැත්තෙමි.

ආචාර්ය ටී. ඒ. ආර්. ජේ. ගුණසේකර

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

මහරගම.

නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පණිවිඩය

අප යටත්විජිත වාසී විය. බ්‍රිතාන්‍ය කිරීටය යටතේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ සිට සරසවිය දක්වා අධ්‍යාපනයට ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය භාවිත කෙරිණි. මෙමගින් රටක් දැයක් ලෙස වාසි/අවාසි අත්දුටු බව මධ්‍යස්ථව නිරීක්ෂණය වේ.

ඉංග්‍රීසිය පමණක් නොව, මව්බසට අන්‍යතර ව ඉගෙනුම ලබන ඕනෑම භාෂාවකින් විශ්ව ගම්මානයක වඩාත් ඉහළ ප්‍රතිලාභ හිමිකර දේ. ප්‍රාථමික අවධියේ සිට ශ්‍රී ලාංකේය දරුවන් ඉංග්‍රීසි භාෂා භාවිතයට හුරු කිරීමේ අරමුණෙන් "ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි" වැඩසටහන ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුන්වා දුන් විට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ඊට උරදුන් ප්‍රබල අවස්ථාවක් ලෙස මෙම ගුරු අත්පොත සහ අතිරේක සම්පත් කට්ටලය හඳුන්වා දිය හැක. මෙය පර්යේෂණාත්මක ව ඉටු කරන ලද්දකි. ඒ සඳහා කැප වූ සැමට භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජවිද්‍යා පීඨයේ ගෞරවයත්, ස්තුතියත් පිරිනමමි.

ශාස්ත්‍රීය හරඹයකින් ඉංග්‍රීසි ඉගෙනුම උකටලී කරන ඉංග්‍රීසි ඉගෙනුම් ක්‍රමයක නිමැවුණු කාන්තාරයකට ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉංග්‍රීසි ගුරු අත්පොත හා සම්පත් කට්ටලය හෙට දවස ලොව දිනන අද පොඩිත්තන්ට මල් වැස්සක් වේවා !

ආචාර්ය, පූජ්‍ය මාබුල්ගොඩ සුමනරතන හිමි
නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජවිද්‍යා පීඨය

අධ්‍යක්ෂගේ පණිවිඩය

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ පළමු වන ප්‍රධාන අවධියේ (1, 2 ශ්‍රේණි) ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය ඉලක්ක කර ගනිමින් මෙම පුහුණු අත්පොත සකස් කර ඇත.

පළමු වන හා දෙවන ශ්‍රේණිවල ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත බොහෝ ගුරුවරුන් දෙවන භාෂාවක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ වෘත්තීයමය වශයෙන් ප්‍රවීණත්වයක් ලබා නොමැති හෙයින් එම ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් කාර්යයේ නිරත වීමේ දී මෙම පුහුණු අත්පොත මගින් ලබා දෙන දැනුම ඔවුන්ට වෘත්තීයමය වශයෙන් සංවර්ධනය වීම සඳහා මහඟු පිටුවහලක් වනු ඇතැයි අපගේ අපේක්ෂාව යි.

මෙම අත්පොත සකස් කිරීමේ දී උපදේශනයෙන් දායකත්වය ලබා දුන් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ආචාර්ය ටී.ඒ.ආර්.ජේ. ගුණසේකර මැතිනියටත්, භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජවිද්‍යා පීඨයේ නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ආචාර්ය, පූජ්‍ය මාඹුල්ගොඩ සුමනරතන නායක ස්වාමීන් වහන්සේටත් මාගේ විශේෂ ස්තුතිය හිමි වේ.

එසේ ම මෙම පුහුණු අත්පොත හා ඊට අදාළ පුහුණු වැඩමුළු සැලසුම් කර මෙහෙයවීමේ කටයුතු සිදු කරන ව්‍යාපෘති නායක, කථිකාචාර්ය, ටී. චන්ද්‍රිකා පීරිස් මහත්මිය ඇතුළු ව්‍යාපෘති කණ්ඩායමටත්, පරිගණක කටයුතු සිදු කර දුන් නිල්මිණි බටවල මහත්මිය හා පියුමි රාජසූරිය මෙනෙවියටත්, ග්‍රන්ථයේ මුද්‍රණ කටයුතු සිදු කර දෙමින් සහාය වූ එස්.පී.ඒ. සරත් කුමාර මහතා හා කාර්යාලයීය කටයුතු සිදුකර දෙමින් සහාය වූ ටියුඩර් සිල්වා මහතාටත් මෙම පුහුණු අත්පොත හා ඊට අදාළ පුහුණු වැඩමුළු සාර්ථක කර ගැනීමට විවිධාකාරයෙන් සහාය වූ සියලු දෙනාටත් මාගේ ස්තුතිය පිරිනමමි.

එම්.ආර්.ඩබ්ලිව්. මද්දුම
අධ්‍යක්ෂ (වැඩ ආවරණ)
මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

Content

		Page
ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පණිවිඩය		iii
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පණිවිඩය		**iv**
නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පණිවිඩය		**v**
අධ්‍යක්ෂගේ පණිවිඩය		**vi**
Panel for the Teacher's Hand book		ix
Introduction to Activity Based		x-xiii
Introduction to grade 1 DVD		1
Grade 1 Syllabus fot 2018		2
Theme 1	We and the School	2
Theme 2	Our Home	3
Theme 3	Animals that Come into the Garden	4
Theme 4	Play with Water	5
Theme 5	Sinhala and Tamil New Year Period	6
Theme 6	The Sky We See	7
Theme 7	Things We Eat and Drink	7
Theme 8	How Information is Received	8
Theme 9	Changes in the Environment	9
Theme 10	Our Well being	9 - 11
Theme 11	How We get Our Needs	12
Theme 12	Transport	12
Theme 13	Play with Light	13
Theme 14	Places Where People Work	14
Theme 15	Different Places in the Environment	14
Theme 16	People Who Need Our Help	15
Mathematics - Grade 1		15
Classroom Language		16
Useful Expressions and Conversational Language		17-18
Activity Based Orel English - Grade 2		19
Introduction to grade 2 DVD		20

Grade 2 Syllabus fot 2018		21
Theme 1	We and the School	22
Theme 2	Our Home	23
Theme 3	Animals that Come into the Garden	24
Theme 4	Play with Water	25
Theme 5	Sinhala and Tamil New Year Period	26
Theme 6	The Sky We See	27
Theme 7	Things We Eat and Drink	28
Theme 8	How Information is Received	29
Theme 9	Changes in the Environment	30
Theme 10	Our Well being	30
Theme 11	How We get Our Needs	31
Theme 12	Transport	32
Theme 13	Play with Light	32
Theme 14	Places Where People Work	33
Theme 15	Different Places in the Environment	33
Theme 16	People Who Need Our Help	34
Mathematics - Grade 1		34
Classroom Language		35
Useful Expressions and Conversational Language		36-37
Story Book		38 - 44
Suggested Games and Activities (යෝජිත ක්‍රීඩා සහ ක්‍රියාකාරකම්)		45

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය

හඳුන්වා දී ඇති අදාළ වචන සහ වැකි සිසුන්ට ඉදිරිපත් කරන
ආකාරය සහ උදාහරණ කිහිපයක් 46 - 59

Panel forthe Teacher's Hand Book

Activity Based Oral English – Key Stage I
(To be implemented in 2018)

Approval : Academic Affairs Board, National Institute of Education

Advisors : Dr. JayanthiGunesekara,
Director General, National Institute of Education

Dr. Ven. MambulgodaSumanarathanaThero,
DDG, Faculty of Languages, Humanities & Social Sciences, NIE

Coordination : T. Chandrika Peiris, Lecturer of English,
Department of Early Childhood Development and
Primary Education, NIE

Panel of Writers : T. Chandrika Peiris, National Institute of Education

Sumana Withanage,
Divisional Education Office, Homagama

Lakshanthi Gunerathne,
Divisional Education Office, Maharagama

Dilini Suraweera, Rtd. Teacher of English

Nayana Kumudini, Dharmapala V. Pannipitiya

Nadeeka Liyanagamage, KottawaDharmapala V., Kottawa.

Anoja Jayawardhane, Rtd. Teacher of English

Kumuduni Senevirathne, Kothalawalapura M.V. Ratmalana

Himani Arumapperuma,
Chandrarathne Manawasinghe V. Maharagama.

Proof Reading : Kumudumali de Silva Senior Lecturer,
Department of Early Childhood Development and
Primary Education, NIE

Tamil Tranlation :

Cover Page Illustrations : Premaratne Bandara

Assistance : B. A. N. Batawala

W.H.T. Silva

S.P.A. Sarath Kumara

Piumi Rajasooriya

Introduction to Activity Based Oral English

ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි තුළින් සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි බසින් කතා කිරීමේ සහ ඉංග්‍රීසි බසට සවන් දීමේ කුසලතා වැඩි දියුණු කරමු

2014 වර්ෂයේ දී ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රිසි පිළිබඳ කරන ලද විමර්ශනයක දී පහත සඳහන් කරුණු අනාවරණය විය.

- 2009 වසරේ හා ඊට පෙර වාචික ඉංග්‍රිසි යටතේ පරිසර ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරන අවස්ථාවේ දී අදාළ ඉංග්‍රීසි වචන සහ වැකි සුදුසු පරිදි භාවිත කිරීමට උපදෙස් දී තිබුණත් එම ක්‍රමවේදය එතරම් සාර්ථක වූ බවක් නොපෙණුනි.
- එමෙන් ම පරිසර ක්‍රියාකාරකම් සිසුන්ගේ මව්බසින් හඳුන්වා දෙන අවස්ථාවේ දී ඉංග්‍රීසි වචන සහ වැකි භාවිතය මව්බස පිළිබඳ ඔවුනට වැරදි ආකල්පයක් ඇති කරන බවක් ද පෙනුණි. උදා : ''කෝප්පයක් ගන්න'' වෙනුවට - කප් එකක් ගන්න යැයි පැවසීම.
- එමෙන් ම මව්බසින් සිසුන්ට තේමාවට අදාළ කරුණු රසවත් ව පවසන අවස්ථාවන් හි දී ඉංග්‍රීසි වචන සහ වැකි මිශ්‍ර කිරීම එම පාඩමේ රසවත් බවට බාධාවක් වන බව

  උදා : සන්නිවේදනය පිළිබඳ සිසුන්ට රසවත් ව පැහැදිලි කරන අවස්ථාවේ දී ඉංග්‍රීසි වචන මිශ්‍ර කිරීම එම පැහැදිලි කිරීමේ රසවත් බවට හානියක් වන බව අනාවරණය වීම.
- අපට මව්බස මුලින් ම ඇසිණි . ඉන් පසුව එයට ඇහුම්කන් දෙන්නට පුරුදු වුණෙමු. පසුව ඒ වචන නිරායාසයෙන් ම භාවිත කිරීමට පෙළඹුණෙමු. කිසිවෙක් බලෙන් මව්බස ඉගැන්වුයේ නැත. පරිසරය ඇසුරෙන් උකහා ගැනීමක් සිදු වුණි. සවන් දීම සහ භාෂාව භාවිතයෙන් පසු කාලීන ව පින්තූර කියවීමත්, අකුරු, වචන හා වැකි කියවීමටත් ඉගෙන ගත් අතර ඉන් අනතුරු ව ලිවීමට උගත්තෙමු.

නමුත් දෙවන බසක් වන ඉංග්‍රීසි බස බලෙන් අකුරු ලිවීම සහ කියවීම, කට පාඩම් කරවීම ප්‍රථම පියවර ලෙසත්, ඇහුම්කම් දීමට හෝ කථා කිරීමට පරිසරය සකස් කිරීමක් සිදු නොවන බැවින් වසර 10ක් පමණ කාලයක් සිසුහු ඉංග්‍රීසි බස පාසලේ දී උගත්තත් ඔවුන් බොහෝ දෙනෙකුට ඉංග්‍රීසි බස කතා කිරීමට හෝ ඇහුම්කන් දී අවබෝධ කර ගැනීමට හෝ නොහැකි වී ඇත.

ඉහත කී දුර්වලතා මගහරවා ගැනීම සඳහා 2018 වසරේ දී සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන සහ ප්‍රාථමික දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රිසි යටතේ ක්‍රියාකාරම් ඇසුරින් ඉංග්‍රිසි බස කථා කිරීමට අවස්ථාව සලසා දීම සඳහා ;

1. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරම් විෂයේ අදාළ තේමාවන් 16ට අදාළ වචන සහ වැකි මෙන් ම සාරධර්ම ඇතුළත් කථා පොත් 09 ක කට්ටලයක් සෑම පාසලකට ම ලබා දීම.
    1. Birds
    2. Veggie Friends
    3. Fruits
    4. My Family

5. Sinhala & Tamil New Year Festival
6. Let's Go Out
7. Our Environment
8. Animal Friends
9. Rabbits

2. පරිසර ක්‍රියාකාරකම් තේමාවන් ට අදාළ වචන සහ වැකි ඇතුළත් ගීත පොත් දෙකක් අදාළ පින්තූර සහිත ව පළමු ශ්‍රේණිය සහ දෙවන ශ්‍රේණියට හඳුන්වා දීම.

   1. ABOE Songs for Grade 1

   2. ABOE Songs for Grade 2

   පළමු සහ දෙවන ශ්‍රේණිවල සෑම සිසුවෙකුට ම මෙම ගීත පොතක් බැගින් ලබා දීමට කටයුතු කර ඇත.

3. හඳුන්වා දී ඇති වචනවලට අදාළ පින්තූර පාට කිරීමට හැකි වන සේ ක්‍රියාකාරකම් පොතක් පළමුවන සහ දෙවන ශ්‍රේණිවල සෑම සිසුවෙකුට ම ලබා දීමට කටයුතු කර ඇත.

   1. ABOE Activity Book Grade 1

   2. ABOE Activity Book Grade 2

4. ක්‍රියාකාරම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි විෂය නිර්දේශය යටතේ හඳුන්වා දී ඇති වචන, වැකි, පන්ති කාමරයේ භාවිත කළ හැකි වැකි, සහ ගීත සහ කතන්දර පොත්වල සඳහන් වචන සහ වැකි ඇතුළත් කර හඬ කවා ඇති පටිගත කරන ලද DVD තැටි 02ක් (පළමු වන සහ දෙවන ශ්‍රේණිවලට වෙන වෙන ම) සෑම පාසලකට ම ලැබෙන්නට සලස්වා ඇත.

ඔබේ පාසලට ඉහත හඳුන්වා දුන් ඉගෙනුම් උපකරණ සහ පොත් ජනවාරි මස වන විට නොලැබුණි නම් ඔබගේ පාසලේ විදුහල්පතිතුමා මගින් අදාළ කොට්ඨාස කාර්යාලයට දැනුවත් කිරීම සිදු කරන්න.

පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයයේ තේමා 16 ට සහ ගණිත විෂයයේ අදාළ වචන සහ වැකි සහ කතන්දර, ගීත සහ ක්‍රියාකාරකම් පොත් සිසුන්ට හඳුන්වා දෙන ආකාරය

පරිසර ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයට අදාළ තේමාවක් සඳහා දින 10ක කාලයක් වෙන් වී ඇති බැවින්

1. මව්බස බස භාවිත කිරීමෙන් පමණක් තේමාවට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් කිරීමෙන් පසුව සුදුසු පරිදි ඊට අදාළ ව **ඉංග්‍රිසි ගීතයක්** හඳුන්වා දී ඇත්නම් එම ගීතය ගැයීම. (චලන සහිත ව) දවසේ ඕනෑම වේලාවක සුදුසු පරිදි මෙය සිදු කළ හැකි ය.

   සිංහල බසට ඉංග්‍රිසි වචන පරිවර්තනය ගුරුතුමියගෙන් හෝ ගුරුතුමාගෙන් අපේක්ෂා නොකරන අතර රිද්මානුකූළ ව ගායනා කිරීම තුළින් නිවැරදි වචන උච්චාරණයට සහ ආත්ම විශ්වාසයෙන් ඉංග්‍රීසි බස භාවිතයට පෙළඹවීම පමණක් අපේක්ෂා කෙරේ. පින්තූර දෙස බැලීමෙන් ගීතයේ අර්ථය තේරුම් ගැනීමට ඉඩ හැරීමටත් අපේක්ෂා කෙරේ.

මේ තුළින් සිසුවා කුඩා කළ මව්බස ගෙදර පරිසරයෙන් ඇසෙන ආකාරයට ම දෙවන බසක් වන ඉංග්‍රීසි බස අසන්නට සැලැස්වීම සිදුවේ.

2. විවිධ ක්‍රීඩා උපයෝගි කරගෙන සුදුසු පරිදි හඳුන්වා දී ඇති ඉංග්‍රිසි **වචන සහ වැකි** භාවිත කිරීම.

3. හඳුන්වා දී ඇති **ඉංග්‍රීසි කතන්දර**, තේමාවන්ට සහ තම පන්ති කාමරයේ සිසුන්ට ගැළපෙන පරිදි කතන්දර පොතේ පින්තූරය පෙන්වමින් එහි ඇති වැකි රඟ දැක්වීම සහ සිසු දරුවන් ඒ සඳහා යොමු කිරීම මෙන් ම, හඳුන්වා දී ඇති DVD පටයේ අදාළ කොටස වාදනය කිරීමෙන් සිසුනට අසන්නට ද සැලැස්විය හැකි ය. සිංහල බසට ඉංග්‍රිසි වචන පරිවර්තනය ගුරුතුමියගෙන් හෝ ගුරුතුමාගෙන් අපේක්ෂා නොකරන අතර පින්තූර දෙස බැලීමෙන් වචනවල අර්ථය තේරුම් ගැනීමට ඉඩ හැරීම අපේක්ෂා කෙරේ.

4. ඉංග්‍රීසි බස පළමු සහ දෙවන ශ්‍රේණිවලට හඳුන්වා දීමේ දී ක්‍රියාකාරම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි විෂය නිර්දේශය යටතේ හඳුන්වා දී ඇති **වචන සහ වැකි** සිසුන්ගේ මව්බසට හානියක් නොවන ආකාරයෙන් සුදුසු පරිදි ඇසෙන්නට සැලැස්වීම සහ භාවිත කිරීමට අවස්ථාව සලසා දීම පන්ති භාර ගුරුවරයාගෙන් බලාපොරොත්තු වෙමු.

5. ලබා දී ඇති ක්‍රියාකාරකම් පොත (ABOE Activity Book Grade 1/ ABOE Activity Book Grade 2) (පරිසර පාඩමේ දී මව්බසින් හඳුනාගත් අදාළ රූපයක් හෝ දෙකක් සුදුසු පරිදි වර්ණ ගැන්වීම සිසුන්ගෙන් අපේක්ෂා කෙරේ. (වර්ණ ගන්වා ඇති පිටුවේ අදාළ ඉංග්‍රිසි වචනය අදාළ රූපය යටින් ඉදිරිපත් කර ඇත්තේ ගුරුවරයා ගේ පහසුව සඳහා ය.

සිසුන් ලවා එහි ඇති අකුරු හෝ වචන කියවීම කිසිසේත් අපේක්ෂා නොකෙරේ. සිසුවා වර්ණ ගැන් වූ පින්තූරය ගුරුවරයාට පෙන්වන අවස්ථාවේ දී What is that යනුවෙන් අසා සිසුන් ලවා පිළිතුරු දීමට සලස්වා ඔහුට/ඇයට නොහැකි වුවහොත් නිවැරදි වචනය පවසා සිසුවා අගය කිරීම කළ යුතු ය.

ඉංග්‍රිසි ගුරුවරයෙක් හෝ ගුරුවරියක් පළමු සහ දෙවන ශ්‍රේණි සඳහා යොදවා ඇත්නම් ඔහු හෝ ඇය විසින් කළ යුත්තේ ද සිසුන්ට ඉංග්‍රීසි බසට ඇහුම්කන් දීමට සහ ඉංග්‍රීස බස භාවිත කිරීමට සුදුසු පරිසරය ගොඩ නගා දීම යි. (ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයෙක් ඉංග්‍රීසි බස සඳහා පළමුවන සහ දෙවන ශ්‍රේණියට යොදවා තිබුණත් පන්ති භාර ගුරුතුමිය හෝ ගුරුතුමා විසින් ක්‍රියාකාරම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි, උපදෙස් දී ඇති ආකාරයට හඳුන්වා දීම අනිවාර්ය වේ.)

සවන් දීම සහ **කථනය** ඇගයීමකට ලක් කළ හැකි වුවත් (සුදුසු පරිදි සහ උපදෙස් දී ඇති පරිදි) **කියවීම** හෝ ලිවීම (ඉංග්‍රිසි බසින්) ඇගයීමට ලක් කිරීම **කිසිසේත් ම නොකළ යුතු ය.** ඉංග්‍රිසි බස ට සවන් දීම සහ ඉංග්‍රීසි බස භාවිත කිරීමට වඩාත් හොඳ අවස්ථාවක් සලසා දීම සඳහා මෙසේ කියවීම සහ ලිවීම පළමු හා දෙවන ශ්‍රේණියේ දී හඳුන්වා දීමට ගුරුවරයා උනන්දු නොකෙරේ.

- ලිඛිත පරීක්ෂණ සඳහා ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි යටතේ හඳුන්වා දෙන වචන හෝ වැකි හෝ යොදා නොගත යුතු ය.

උදා : සිංහල බසට පරිවර්තනය කර ලියන්න.

Please be quiet . . . .

බලෙන් කථා කිරීමට හෝ කට පාඩම් කිරීමට හෝ ගෙදර දී පාඩම් කර ගෙන ඒමට හෝ සිසුන් යොමු නොකළ යුතු ය. එය සිසුන් මව්බස උකහා ගත් ආකාරයට වඩා වෙනස් වන බැවිනි.

ඔබට නිවැරදි උච්චාරණය සඳහා මඟ පෙන්වීමක් ලෙස (ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි) මෙම ගුරු අත්පොතෙහි ඉදිරිපත් කර ඇති පිළිවෙලට සංයුක්ත තැටියේ පටිගත කර ඇත. (www.nie.lk other materials - English medium - Activity Based Oral English යටතේ ද Songs Grade 1, Songs Grade 2 යටතේ මේ පිළිවෙලට සවන් දිය හැක.)

පිටු අංක 1 සිට 18 දක්වා

පළමුවන ශ්‍රේණියට හඳුන්වා දීමට සුදුසු ගීත, වචන හා වාක්‍ය ද (තේමාවලට අදාළ ව අනුපිළිවෙළින්) පන්ති කාමරයේ භාවිත කළ හැකි සරල ඉංග්‍රීසි

පිටු අංක 19 සිට 37 දක්වා

දෙවන ශ්‍රේණියට හඳුන්වා දීමට සුදුසු ගීත, වචන හා වාක්‍ය ද (තේමාවලට අදාළ ව අනුපිළිවෙළින්) පන්ති කාමරයේ භාවිත කළ හැකි සරල ඉංග්‍රීසි

පිටු අංක 38 සිට 44 දක්වා

හඳුන්වා දී ඇති කතන්දර පොත් 9 යටතේ සඳහන් ඉංග්‍රීසි වචන හා වාක්‍ය

මෙම ගුරු අත්පොතෙහි පිටු අංක පිළිවෙලට පටිගත කොට ඇති ඉංග්‍රීසි ගීත, වචන හා වාක්‍යවලට හොඳින් සවන් දීම නිවැරදි උච්චාරණ සහිතව ඉංග්‍රීසි භාවිත කිරීමට ඔබට රුකුලක් වන ඇතැයි විශ්වාස කරමු.

ටී. චන්ද්‍රිකා පීරිස්
ව්‍යාපෘති නායක

You can listen to the Audio Material According to the order given below :

Let’s Listen & Learn

Activity Based Oral English

Key Stage 1 – Grade 1

Listening and Speaking

Objective : To improve the Listening and Speaking Skills of Grade 1 students

Let’s Listen, Learn and Use in the Classroom.

- Vocabulary
- Structures
- Useful Expressions
- Songs
- Classroom Language
- 9 Stories
- Activity Based Oral English Syllabus - Grade 1
- Teacher’s Hand Book on Activity Based Oral English - 2018

Grade 1 Syllabus for 2018

1. **Good Morning to You**

   Good Morning to you//
   Good Morning dear children
   Good Morning to you

   Good Morning to you//
   Good Morning dear teacher
   Good Morning to you

2. **What's Your Name?**

   I am Shyama///
   What's your name?
   I am Arshak.///
   What's your name?

   I am Meena///
   What's your name?
   I am Bindu.///
   What's your name?

   I am Zeenath///
   What's your name?
   I am Raju.///
   That's my name.

Theme 1 - We and the School

Vocabulary

Objects in the Classroom

pencil, eraser, book, bottle, bag, ruler

Places in the School

Classroom, toilet, canteen, office, playground

Structures

Good Morning !
Good Morning Teacher !
Good Morning Children!
What's your name?
I'm …..

3. **Bits of Paper**

Bits of Paper //
Lying on the ground//
Make the place untidy//
Pick them up//

4. **Books and Pencils**

Books and pencils//
Erasers, bags//
Bottles of water//
In the class//

Theme 2 - Our Home

Vocabulary

Family members

father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother

Parts of a home

door, window, roof, wall

Structures

Thank you.

You're welcome.

Good Morning!

Good Afternoon!

Good Evening!

Good Night!

Good Bye!

This is my house

This is my house//
That is the roof//
These are windows//
That is a door//

Theme 3 - Animals that Come into the Garden

Vocabulary

cat, dog, ant, cow, caterpillar, butterfly, hen, owl, cock, crow, parrot

Structures

Do you have a pet?
Yes.
Do you have a pet?
No.

In My Garden

In my garden//
I see a cow//
Moo-moo-moo-moo//
Good morning cow//

In my garden//
I see a hen//
Cluck- cluck-cluck-cluck//
This is my hen. //

In my garden //
I see a bird//
Cheep cheep cheep cheep//
A beautiful bird//

Theme 4 - Play with Water

Vocabulary

swimming, playing, drinking, bathing, washing

Structures

I wash …

I eat ….

I drink ….

All in the Water

Swim, swim, swim together///
All in the water//
Wash, wash, wash together///
All in the water//
Bathe, bathe, bathe together///
All in the water//
Play, play, play together///
All in the water//

Row RowRow Your Boat

Row /// your boat
Gently down the stream
Merrily ////
Life is but a dream.

Theme 5 - Sinhala and Tamil New Year Period

Vocabulary

milk rice, sweets (oil cake, aluwa, kokis, murukku, boondi, laddu, gulabjamun), banana (plantain), swing, playing raban

Structures

Mother has ….

I like ….

Songs

1. **Happy New Year**

Happy New Year to you//
Happy New Year dear children
Happy New Year to you.

Happy New Year to you//
Happy New Year dear teacher
Happy New Year to you.

2. **Milk Rice - Oil cake**

Milk rice oil cake//On the plate//
Banana kokis//
I like to eat//

Lighting crackers// play raban//
I like swinging// swing///swing///

Theme 6 - The Sky We See

Vocabulary

Objects in the sky

sun, clouds, moon, stars, kites, birds,aeroplane

Structures

What colour is the …..?

Songs

I See the Moon…

I see the moon, the moon sees me
I see the stars, one, two, three
I see the sun, the sun sees me
I see the clouds, one, two, three

Birds Fly in the Sky

Birds fly in the sky sha la lalala
Planes fly in the sky sha la lalala
Kites fly in the sky sha la lalala
They all fly in the sky.

Theme 7 - Things We Eat and Drink

Vocabulary

banana, pineapple, mango, rose apple, pawpaw, fruit juice, fruit salad, potato, cabbage, tomato, carrot, beetroot, pumpkin, rice and curry, bread, buns, tea, milk, ice-cream, hoppers, watalappan

Structures

I like ……. and ……
I eat ….. in the morning.
I drink …. in the morning.

Songs

I Like Banana

I like banana//
How about you? //
Do you like banana? //
Yes, I do//

I like pineapple//
How about you? //
Do you like pineapple? //
No, I don't.

I Drink Milk in the Morning

I drink milk in the morning ///
And then I go to school
Then I go to school.
I drink tea in the morning ///
And then I go to school
Then I go to school.

Theme 8 - How Information is Received

Vocabulary

noticeboard, newspaper, letters, happy, angry, sad

Songs

Newspapers - Letters

Newspapers letters//
Notice board//
We see news news//
Happy angry sad//

Theme 9 - Changes in the Environment

Vocabulary

dust, sweep, clean

Structures

It's ….

Who can do ….?

Songs

I Hear Thunder

I hear thunder//
Hark do you//
Pit a pat a rain drops//
I'm wet through//

This is the way we dust the table// with a piece of cloth
This is the way we sweep floor// with a little broom
This is the way we sweep garden// with an ekle broom

Theme 10 - Our Well – being

Vocabulary

Parts of a body
hair, eyes, nose, mouth, teeth, foot, face, head, fingers, legs

Structures

Close your eyes

Breathe in and breathe out

Songs

This is the Way We Brush Our Teeth

This is the way we brush our teeth
Brush our teeth//
This is the way we brush our teeth
Early in the morning.

This is the way we wash our face
Wash our face//
This is the way we wash our face
Early in the morning.

This is the way we wear our clothes
Wear our clothes //
This is the way we wear our clothes
Early in the morning.

This is the way we comb our hair
Comb our hair //
This is the way we comb our hair
Early in the morning.

This is the way we eat our breakfast
Eat our breakfast//
This is the way weeat our breakfast
Early in the morning.

This is the way we drink our tea
Drink our tea//
This is the way we drink our tea
Early in the morning.

This is the way we read our books
Read our books//
This is the way we read our books
Early in the morning.

This is the way we write our letters
Write our letters//
This is the way we write our letters
Early in the morning.

This is the way we go to school.
Go to school//
This is the way we go to school
Early in the morning.

Where is Thumbkin?

Where is thumbkin ?//
Here I am//
How are you today sir?
Very well, thank you.
Run away//

Where is pointer?//
Here I am//
How are you today sir?
Very well, thank you.
Run away//

Where is tallman?//
Here I am//
How are you today sir?
Very well, thank you.
Run away//

Where is ring man?//
Here I am//
How are you today sir?
Very well, thank you.
Run away//

Where is tiny?//
Here I am//
How are you today sir?
Very well, thank you.
Run away//

Theme 11 - How We Get Our Needs

Structures

Please give me …
Can I have …?
Here you are.
Thank you.

Can I Have a Bottle Please

Can I have a bottle please - a bottle please//
Can I have a bottle please?
Yes, here you are.

Can I have a bag please - a bag please //
Can I have a bag please?
Yes, here you are.

Can I have a doll please - a doll please//
Can I have a doll please?
Yes, here you are.

Theme 12 - Transport

Vocabulary

ship, aeroplane, car, tractor, bus, train

Structures

I see …
This is a …
I come by …
I walk to school.
Move like the vehicle.

Songs

I See a Car

I see a car
You see a car
Beep, Beep, Beep, Beep
We see a car.

I see a bus
You see a bus
Broom, Broom, Broom, Broom
We see a bus.

Theme 13 - Play with Light

Vocabulary

torch, lamp, bulb, red, green, yellow, blue

Structures

It's ….
Is it …..?

Songs

I like Red Light
I like red light//
I like green//
I like you and //
You like me//

Theme 14 - Places Where People Work

Vocabulary

salesman, baker, farmer, doctor, carpenter, teacher

Structures

He is …

She is …

What is she?

What is he?

Fix the picture.

Show the picture.

Select and win.

Songs

The Farmer Sows the Seeds

The farmer sows the seeds//La lalalala

The farmer sows the seeds.

The farmer cuts the grain// La lalalala

The farmer cuts the grain.

Theme 15 - Different Places in the Environment

Vocabulary

flowers, leaves, fruits, roots

Structures

There's …

There are ….

Pass the seed bag.

Songs

Red and Yellow

Red and yellow//

Green, blue and white//

Colours of the flowers//

We like them//

Theme 16 - People Who Need Our Help

Structures

I can't ….
Can you help me?
Thank you very much.
Let's go home.
Very Good!
Well done!

Songs

I Can't See

I can't see // Can you help me? I can't see
I can help you,take the cane
Thank you very much
Let's go home.

Mathematics - Grade 1

Numbers

one, two, three, four, five, six

Songs

Jump a Little

Jump a little, walk a little - One two three
Hop a little, dance a little - One two three
Jump a little, walk a little - One two three
Hop a little, dance a little - One two three.

Shapes

circles, triangles, squares

Shapes…

Circles///Every where
Triangles/// Everywhere
Squares/// Everywhere
Shapes/// Everywhere.

Classroom Language

Greetings and Wishes

Good Morning, Good Afternoon, Good Evening, Good Bye, Good Luck
All the Best, Happy Birthday, Happy New Year, Merry Christmas,
Happy Christmas

Simple Commands

Hands up, Hands down, Run, Jump, Start, Clap your hands, Look at me, Form a line, Form a circle,

Don’t go out, Get ready

Requests

May I come in? May I go out? Silence Please, Listen to me please, Hurry up please, Be quiet, Be careful

Praising

Good, Very Good, That’s right, Well-done, I like it

Polite Forms

Thank you, Please excuse me, I’m sorry

Simple Question Forms

Who is shouting?

What’s this?

What’s that?

What is it?

Is it a …….?

Is that a ……?

Are you ready?

Useful Expressions andConversational Language - between class teacher and students, students and students

1. What's your name?
   I am Ruwan.
2. How old are you?
   I am eight.
3. Where do you live?
   I live in Maharagama.
4. How many sisters do you have?
   I have one sister.
5. How many sisters do you have?
   I have two sisters.
6. How many brothers do you have?
   I have one brother. / Two brothers
7. How many brothers do you have?
   I have no brothers.
8. What's your school?
   My school is DharmapalaVidyalaya.
9. In which grade are you?
   I'm in grade three.
10. Can you sing?
    Yes, I can.
11. Can you sing?
    No, I can't. I can dance.
12. Do you have a pet?
    Yes, I have a cat.
13. Do you have a pet?
    No, I don't have.
14. Do you have a pencil?
    Sorry, I don't have.
15. Do you have a piece of paper?
    Yes, here you are.
16. Is this your pencil?
    Yes, it's mine.
17. Is this your pencil?
    Yes, it's my pencil.
18. Is this your pencil?
    No, it's Saman's pencil.
19. What do you like?
    I like buns.
20. Do you like ice cream?
    Yes, I do.
21. Do you like ice cream?
    No, I don't.
22. What is this?
    It's a bush.
23. Who is this?
    This is my father.
24. How many flowers are there?
    Two flowers.
25. How many flowers are there?
    There are two flowers.
26. How much is it?
    It's ten rupees.

27. Where's my pencil?
    It's on the table.

28. Where's my pencil?
    It's under the table.

29. Where's my pencil?
    It's in the bag.

30. Where are you going?
    I am going to the canteen.

31. Where is Saman?
    In the canteen.

32. Where is Saman?
    Saman is in the canteen.

33. Where is Saman?
    He is in the canteen.

34. Where are they?
    They are in the canteen.

35. What are you doing?
    I am reading a book.

36. What can you see?
    I can see a house.

37. What can you see in this picture?
    A house, a cat.

38. What is in my hand?
    A bag.

39. What is in my hand?
    An umbrella.

Listen and draw

- Draw a cat.
- Draw one cat.
- Draw two cats.

Listen and colour

- Colour the cat in brown.

Look and say

- What is this?
- What is this animal?
- What is this fruit?
- What is this vegetable?
- Name three fruits.
- Name three vegetables.
- Name three animals.
- What is this colour?
- How many cats are there?
- How many dogs are there?

Good Bye!

Good bye everyone//
It's time to say good bye//

Teacher's Hand Book on
Activity Based Oral English – 2018

Let's Listen & Learn
Activity Based Oral English

Key Stage 1 – Grade 2

Listening and Speaking

You can listen to the Audio Material According to the order given below:

Let’s Listen & Learn
Activity Based Oral English
Key Stage 1 – Grade 2
Listening and Speaking

Objective : To improve the Listening and Speaking Skills of Grade 2 students

Let’s Listen, Learn and Use in the Classroom.

- Vocabulary
- Structures
- Useful Expressions
- Songs
- Classroom Language
- 9 Stories
- Activity Based Oral English Syllabus - Grade 2
- Teacher’s Hand Book on Activity Based Oral English – 2018

Activity Based Oral English
Grade 2

1. Good Morning to You

   Good Morning to you//
   Good Morning dear children
   Good Morning to you.

   Good Morning to you//
   Good Morning dear teacher
   Good Morning to you.

2. What's Your Name?

   I am Shyama///
   What's your name?
   I'm Arshak.///
   What's your name?

   I am Meena///
   What's your name?
   I'm Bindu.///
   What's your name?

   I am Zeenath///
   What's your name?
   I'm Raju.///
   That's my name.

Theme 1 - We and the School

Vocabulary

Objects in the Classroom

blackboard, table, chair, duster, desk, dustbin

Places in the School

shrine room, computer room, laboratory, staffroom, library, sick room

Structures

- Let’s clean the classroom.
- Let’s clean the garden.
- I’m a pencil.
- You are a book.

1. **This is the way we clean ….**

This is the way we clean the classroom
Clean the classroom//
This is the way we clean the classroom
Monday to Friday//

This is the way we clean the blackboard
Clean the blackboard//
This is the way we clean the blackboard
Monday to Friday//

This is the way we arrange the vase
Arrange the vase//
This is the way we arrange the vase
Monday to Friday//

This is the way we arrange the classroom
Arrange the classroom//
This is the way we arrange the classroom
Monday to Friday//

Songs

This is the way we worship.

This is the way we worship Buddha
Worship Buddha// (God)
This is the way we worship Buddha
In the shrine room//

This is the way we work with computer
Work with computer//
This is the way we work with computer
In the computer room//

This is the way we observe things
Observe things//
This is the way we observe things
In the laboratory//

This is the room -teachers rest
Teachers rest//
This is the room teachers rest
It's the staffroom//

This is the sickroom ////
This is the sickroom where we rest
When we feel sick//

Theme 2 - Our Home

Vocabulary

Rooms of a House

kitchen, living room, bathroom, bedroom, store room

Objects at Home

bed, pillow, comb, brush, tooth paste, tooth brush, cup and saucer, mug, glass, soap, knife, fork, spoon, plate

Structures

- This is my …..
- That is my ….

Songs

2. **Kitchen**

Kitchen//////// where we cook//
Kitchen/////// where we cook//

Living room//// where we rest//
Bathroom//// where we bathe//

Bedroom//// where we sleep//
Store room//// where we store//

Theme 3 - Animals that Come into the Garden

Vocabulary

rabbit, iguana, elephant, goat, bull, horse, parrot, sparrow, peacock, crane, woodpecker, snake

Structures

- What can you see?
  I can see…

Songs

1. **I See a Big Horse**

I see a big horse//
I see a bull//
I see an elephant//
Walk//////

I see a donkey//
I see a goat//
I see a caterpillar//
And little ant//

Theme 4 - Play with Water

Vocabulary

float, brush, wash, iron, wear, comb, eat, drink, read, write, go to school

Songs

1. **Sink and Float**

Sink and float//
Flowers float on the water//
Sink and float//
Stones sink in the water//

2. **This is the way we brush…**

This is the way we brush our teeth
Brush our teeth//
This is the way we brush our teeth
Early in the morning.

This is the way we wash our face
Wash our face//
This is the way we wash our face
Early in the morning.

This is the way we wear our clothes
Wear our clothes//
This is the way we wear our clothes
Early in the morning.

This is the way we comb our hair
Comb our hair//
This is the way we comb our hair
Early in the morning.

This is the way we eat our breakfast
Eat our breakfast//
This is the way we eat our breakfast
Early in the morning.

This is the way we drink our tea
Drink our tea//
This is the way we drink our tea
Early in the morning.

This is the way we read our books
Read our books//
This is the way we read ourbooks
Early in the morning.

This is the way we write our letters
Write our letters//
This is the way we write our letters
Early in the morning.

This is the way we go to school
Go to school//
This is the way we go to school
Early in the morning.

Theme 5 - Sinhala and Tamil New Year Period

Vocabulary

paint, polish, wash, clean, oil lamp, betel, oil cake, crackers, swing, frock, shorts, shirt, trousers, sarong, saree

Structures

- Happy New Year!

Songs

This is the Way We Clean the House

This is the way we clean the house.
Clean the house //
This is the way we clean the house
For the New Year//

This is the way we paint the house.
Paint the house //
This is the way we paint the house
For the New Year//

Oil Lamp….

Oil lamp//// Betel////
Oil cakes//// For the New Year//
Laddu, Boondi// Murukku Watalappan GulabJammun //
For the New Year//

Let's Light Crackers

Let's light crackers//
Chata pata dong//
Let's have a swing//
Onchili chili//

Theme 6 - The Sky We See

Vocabulary

rainbow, pink, orange, purple, brown, black, white

Songs

1. **Kites and Aeroplanes**

   Kites and aeroplanes//
   Flying in the sky//
   Kites and aeroplanes//
   Flying in the sky//

2. **Rainbow**

   Rainbow //
   Beautiful rainbow
   I like you. //

   Rainbow //
   Colourful rainbow
   I like you. //

3. **Colours**

Pink and orange//
Purple, brown//
Red, blue, yellow, green//
Black and white//

Theme 7 - Things We Eat and Drink

Vocabulary

Fruits

woodapple, olive, water melon, custard apple, jak, drumsticks, brinjal, cucumber, string hoppers, hoppers, eggs, fish,meat

Structures

- Let's make a fruit salad.
- Let's wash the fruits.
- Let's peel the fruits.
- Let's cut the fruits.
- I like…
- Do you like ….

Songs

I like…
I like hoppers//
How about you? //
Do you like hoppers? //
Yes, I do//

I like hoppers//
How about you? //
Do you like hoppers? //
No, I don't //

Theme 8 - How Information is Received

Vocabulary

radio, telephone, television

Songs

1. **Tring Tring Tring**

TringTringTring //
Hello…. Hello….
I'm Shehan//
Heshan please//
Hold on Shehan//
Hold on please//

Give Me a Pencil

Give me a pencil//
Here you are//
Thank you very much//
You are welcome//

Give me an eraser//
Here you are//
Thank you very much//
You are welcome//

Theme 9 - Changes in the Environment

Vocabulary

windy, sunny, rainy

Songs

1. **Sunny Days are Dusty and Dry**

Sunny days are dusty and dry
Dusty and dry//
Sunny days are dusty and dry
Monday to Friday//

Rainy days are windy and wet
Windy and wet//
Rainy days are windy and wet
Monday to Friday//

Theme 10 - Our Well – being

Vocabulary

face, brushing, watering, exercising, friendship
see, hear, speak, smell, do, think, mind

Songs

Be Careful…..

Be careful// with your little eyes -What your eyes see//
Be careful// with your little ears - What your ears hear//
Be careful// with your little mouth - What your mouth speaks//
Be careful// with your little nose - What your nose smells//
Be careful// with your little hands. - What your hands do//
Be careful// with your little mind - What your mind thinks//

Theme 11 - How We Get Our Needs

Vocabulary

salesman, baker, farmer, doctor, carpenter, teacher

Songs

1. **Who Makes the Chair?**

Who makes the chair? // La lalalalala
Who makes the chair?
The carpenter makes the chair// La lalalalala
The carpenter makes the chair.

Who grows paddy? // La lalalalala
Who grows paddy?
The farmer grows paddy// La lalalalala
The farmer grows paddy.

Who makes bread?// La lalalalala
Who makes bread?
The baker makes bread// La lalalalala
The baker makes bread.

Who helps to learn?// La lalalalala
Who helps to learn?
The teacher helps to learn// La lalalalala
The teacher helps to learn.

Theme12 - Transport

Vocabulary

bus, train, aeroplane, bicycle, car, boat, cart

Songs

All are Moving on the Raod

Wheelbarrow//
Brung/////
Lorry//
Peep///
Tractor//
Trucka////truck
Motorcycle//
Broom///
Traffic lights//
Green orange and red
All are moving on the road

Theme13 - Play with Light

Vocabulary

shadow, mirror

Songs

Me and My Shadow

Me and..
My shadow//
Me and…
My shadow//
Me and…
My shadow//
You are with me everywhere.

Mirror Mirror
Mirror//
Smile with me///
Mirror//
Smile with me
I like you//

Theme14 - Places Where People Work

Vocabulary

fisherman –fish stall - sea, farmer -paddy field, mason- buildings, electrician- buildings

Songs

Places Where We Work

Places// where we work.
Paddy field// farmers work.
Hospital// Doctors work.
Factory// Workers work.

Theme15 - Different Places in the Environment

Vocabulary

river, mountain, rock, sea, jungle

Songs

Rivers Mountains….

Rivers mountains///
Rocks and sea.
Greenish jungle///
Beautiful.

Theme 16 - People Who Need Our Help

Vocabulary

elders, babies

Structures

- May I help you?

May I HelpYou ?

May I help you// My grandma//
Thank you my child// I need help//

May I help you// My little brother//
Thank you brother // I need help//

May I help you// My little sister//
Thank you sister// I need help//

Mathematics - Grade 2

Vocabulary

Numbers - one two three four five six seven eight nine ten

One Little Two Little

One little, two little, three little monkeys
Four little, five little, six little monkeys
Seven little, eight little, nine little monkeys
Ten little monkeys on the tree//

Vocabulary

Shapes - circle, triangles, squares

Shapes…

Circles/// every where
Triangles///
Everywhere
Squares/// Everywhere
Shapes///
Everywhere.

Classroom Language

Greetings and Wishes

Good Morning, Good Afternoon, Good Evening, Good Bye, Good Luck
All the Best, Happy Birthday, Happy New Year, Merry Christmas,
Happy Christmas

Simple Commands

Hands up, Hands down, Run, Jump, Start, Clap your hands, Look at me,
Form a line, Form a circle,
Don't go out, Get ready

Requests

May I come in? May I go out? Silence Please, Listen to me please, Hurry up please, Be quiet, Be careful

Praising

Good, Very Good, That's right, Well-done, I like it

Polite Forms

Thank you, Please excuse me, I'm sorry

Simple Question Forms

Who is shouting?

What's this?

What's that?

What is it?

Is it a …….?

Is that a ……?

Are you ready?

Useful Expressions and Conversational Language - between class teacher and students, students and students

1. What's your name?
   I am Ruwan.

2. How old are you?
   I am eight.

3. Where do you live?
   I live in Maharagama.

4. How many sisters do you have?
   I have one sister.

5. How many sisters do you have?
   I have two sisters.

6. How many brothers do you have?
   I have one brother./Two brothers

7. How many brothers do you have?
   I have no brothers.

8. What's your school?
   My schoolisDharmapalaVidyalaya..

9. In which grade are you?
   I'm in grade three.

10. Can you sing?
    Yes, I can.

11. Can you sing?
    No, I can't. I can dance.

12. Do you have a pet?
    Yes, I have a cat.

13. Do you have a pet?
    No, I don't have.

14. Do you have a pencil? / An eraser.
    Sorry, I don't have.

15. Do you have a piece of paper?
    Yes, here you are

16. Is this your pencil?
    Yes, it's mine.

17. Is this your pencil?
    Yes, it's my pencil.

18. Is this your pencil?
    No, it's Saman's pencil.

19. What do you like?
    I like buns.

20. Do you like ice cream?
    Yes, I do.

21. Do you like ice cream?
    No, I don't.

22. What is this?
    It's a bush.

23. Who is this?
    This is my father.

24. How many flowers are there?
    Two flowers

25. How many flowers are there?
    There are two flowers.

26. How much is it?
    It's ten rupees.

27. Where’s my pencil?
It’s on the table.

28. Where’s my pencil?
It’s under the table.

29. Where’s my pencil?
It’s in the bag.

30. Where are you going?
I am going to the canteen.

31. Where is Saman?
In the canteen.

32. Where is Saman?
Saman is in the canteen.

33. Where is Saman?
He is in the canteen.

34. Where are they?
They are in the canteen.

35. What are you doing?
I am reading a book.

36. What can you see?
I can see a house.

37. What can you see in this picture?
A house, a cat.

38. What is in my hand?
A bag.

39. What is in my hand?
An umbrella.

Listen and draw

- Draw a cat.
- Draw one cat.
- Draw two cats.

Listen and colour

- Colour the cat in brown

Look and say

- What is this?
- What is this animal?
- What is this fruit?
- What is this vegetable?
- Name three fruits.
- Name three vegetables.
- Name three animals.
- What is this colour?
- How many cats are there?
- How many dogs are there?

Good Bye !

Good bye everyone//
It’s time to say good bye//

Story Books

	Animal Friends	Birds	Fruits	Let's Go Out
1	I'm a dog. I'm a cat. I'm an elephant. I'm a cow.	I am a woodpecker. I am a sparrow. I am a crane. I am a parrot. I am a peacock.	We are fruits. We are in a garden.	Let's make a sandcastle. Let's collect seashells. Let's play with water. Let's fly a kite.
2	I have four legs. I have big ears. I have a trunk. I have a thin tail. My baby is a calf. I like fruits and leaves.	I have a black beak. I have a yellow beak. I have a grey beak. I have a red beak. I have a grey beak.	I am a mango. I am a roseapple. I am a pineapple. I am a banana. I am a papaw.	Look, there's a helicopter. Look, there's a kite. Look, there's a cloud. Look, there's an aeroplane. Look, there's a kite.
3	I have two small ears. I havewhiskers. I have a tail. I have four legs. My baby is a kitten. I like fish and milk.	I have brown wings. I have red wings. I have white wings. I have green wings. I have blue wings.	I am yellow. I am yellow. I am red. I am green and yellow. I am green and yellow.	I can see the clouds. I can see the ships I can see a boat. I can see a rock. I can see a rainbow.
4	I have four legs. I have two small ears. I have two horns. I have a long tail. My baby is a calf. I like grass and poonac.	I like seeds. I like grains. I like fish. I like fruits. I like worms.	I grow on a tree. I grow on a tree. I grow on a bush. I grow on a tree. I grow on a tree.	Look at the sky. Oh! The moon. Oh! The moon. It's beautiful. There are clouds. Look at that bat. Look at the stars

5	We are animals. We are friends. We help you.	I can dance. I can fly. I can fly. I can fly. I can fly.	I am raw. I am sour. I am raw. I am sour. I am ripe. I am sweet.	
6		Birds can fly. Why can't I?	I am ripe. I am sweet. Do you like fruits? We are good for you.	
7	elephant cat cow dog Calf Kitten Puppy I'm … I have … I like …. grass My baby is …. We are …. We help you. milk teeth toes	parrot peacock sparrow crane woodpecker crow kingfisher I am a .. I like… I have a ….. I have ….. I can … Birds can …. Why can't I? black	mango pineapple roseapple papaw banana / plantain I am … garden banana green raw I am a … mango red ripe We are …. fruits papaw yellow sour We are in …. pineapple sweet I grow …… bush roseapple grow Do you like …? tree We are good for you. Garden Bush	Let's …. There's …. I can see ….. Look at ….. What's that? Aeroplane boat clouds rock helicopter sandcastle kite

	nails Ears Legs Horns Tail Trunk Whiskers Animals Poonac Friends Fruits leaves meat Small Thick Big long bushy	blue green red grey green white Yellow fly dance grains fruits seeds worms beak legs wings nests	Fruit Tree Green Red Yellow grow raw ripe sour sweet	sea rainbow seashells stars ships the sky water the sun waves fly Collect Make play

	My Family	**Veggie friends**	**Sinhala and Tamil New Year Festival**	**Our Environment**
1	This is my grandfather. This is my grandmother. This is my father. This is my mother. This is my sister. This is my brother. This is me.	I am a carrot. I am a beetroot. I am a cabbage. I am a pumpkin. I am a potato.	We clean the house. We buy clothes.	Son, now we are in a forest. A forest! Yes, son.

2	I am Udeni. My sister is Yasuri. My brother is Menuk. I am seven. My sister is nine. My brother is eleven. I am in grade 2. My sister is in grade 4. My brother is in grade 6. My school is Mahamaya Vidyalaya. My sister's school is Gothami Vidyalaya. My brother's school is Dharmapala Vidyalaya. I like ice cream. I like milk. I like story books.	I am a jak fruit. I am a brinjal. I am a drumstick. I am a cucumber. I am a tomato. I am orange. I am red. I am green. I am brown I am green. I am purple. I am red. We grow on trees. We grow on plants. We grow on vines. We grow under-ground. We are vegetables. We are in a garden. leaves roots seeds fruit	We make sweets. We go to the temple. We go to the kovil. We light crackers. We boil milk We eat sweets. We worship elders. We play raban. We play games	The forest has big trees. The forest has small trees. The forest has small bushes. The forest has climbers. The forest has creepers. The forest has animals.
3	I like ice cream. I like milk. I like story books. I like rice and curry. I like flowers. I like pink. I like my father. I like my mother. I like my home.	leaves roots seeds fruit beetroot brinjal cabbage carrot cucumber drumstick jak fruit potato pumpkin tomato	We visit grandpar-ents. We swing	Father, what is this? Son, it's a snail

4	I don't like biting nails. I don't like spiders. I don't like brown. I don't like fighting. I like sweets. But don't eat too much.	brown green orange purple yellow red	We clean … We buy … We make … We go … We light … We boil … We eat … We worship … We visit … We swing.	Son, Look! That's a waterfall. Oh father! Now I know, the forest is very beautiful. The forest has butterflies. The forest has flowers. I like the forest.
5	red yellow blue green white pink purple orange brown black rose lotus sunflower shoe flower blue water lily ice cream oil cake watalappan pudding jelly fruit juice orange juice lime juice apple juice	plant trees vines grow	Crackers clothes elders games grandparents house kovil milk sweets temple	bushes climbers creepers trees flowers lilies orchids animals butterflies crocodiles snails a cobweb a waterfall forest mushrooms

	father mother grandfather grandmother sister brother home spider fighting eat seven nine eleven milk rice curry sweets This is my … I am … My sister is … My brother is … I am in … My sister is in … My brother is in … My school is … My sister’s school is … My brother’s school is … I like … I don’t like … Don’t			beautiful The forest has … The forest is … It’s a … That’s a … We are in a … Now I know …

Rabbits

1	2	3
This is my mother. This is my father. This is me. I am a bunny	I have two sisters. This is my elder sister. This is my younger sister. My mother and I have white fur. My father and elder sister have brown fur. My younger sister has grey fur. We have long soft fur.	I have four legs. I have strong nails. I have long ears. I have a small tail. My front legs have five toes. We can hop.
4	**5**	**6**
This is my home. My home is a burrow. These are my aunts, uncles, cousins, grandmothers and grandfathers. We live in groups.	Now I am Ama's pet. I live in a cage. Ama loves me, but I am sad.	Why are you sad? I want my mother. I want my father. I want my sisters, grandfathers, grandmothers, aunts, uncles and cousins. Please let me go. Oh! I am sorry. You can go. I love you Ama.
7		
father mother sister elder sister younger sister grandfather grandmother uncles aunts cousins ears fur front legs hind legs legs tail toes	burrow home pet bunny long soft strong small sad brown white grey two four five	I am … I have … We have … My mother and I have … You can … We can … This is my … These are my … Why are you …? Let me … I am sorry.

Suggested Games and Activities

1. Simon says
2. mime & say
3. say & mime
4. pass the ball
5. musical chairs
6. play house
7. Listen & do
8. listen & identify
9. listen & respond
10. Listen & colour
11. Listen & draw
12. Listen & make
13. fair- fruit stall, toy stall, clothes stall, vegetable stall
14. Card games
15. Musical chairs
16. Describing a photograph
17. With a song – I like …
18. Find the difference
19. Find the odd man
20. Jigsaw puzzles
21. Draw & colour
22. Making fruit salad
23. Describing pictures – what can you see?

    I can see a …..

When/How can you use more English?

- Begin your class
- End your class
- Talk about what you are doing
- Play games, sing songs, tell stories
- Praise & encourage

හඳුන්වා දී ඇති අදාළ වචන සහ වැකි සිසුන්ට ඉදිරිපත් කරන ආකාරය සඳහා උදාහරණ කිහිපයක්

ශ්‍රේණිය : 1

තේමාව : 01 අප යි පාසල යි. We and the school

මෙම තේමාවට අදාළ පළමුවන ක්‍රියාකාරකම වන පාසලේ තිබෙන සිසුනට සමීප වැදගත් මෙන් ම සුවිශේෂ ස්ථාන හඳුනා ගැනීම සඳහා පාසලේ නිරීක්ෂණ චාරිකාවෙහි යෙදීමෙන් පසු, එදින හෝ පසු දිනක සුදුසු පරිදි මෙම ක්‍රීඩාව කළ හැකි ය.

පාසලේ ස්ථාන පිළිබඳ වචන දැනුම්වත් කිරීම සඳහා

ක්‍රියාකාරකම : "Let's go"

හඳුන්වාදෙන වචන : classroom, office, canteen, toilet, playground

ඉගෙනුම් උපකරණ : ඉහත සඳහන් වචනවලට අදාළ පින්තූර කාඩ්පත්

පියවර 1 : * සාදා ගත් පින්තූර කාඩ්පත් පන්තියේ හෝ එළිමහන් ස්ථාන 5ක තබන්න.

පියවර 2 : * "Let's go to the playground" යැයි පවසමින් සිසුන් සමඟ ක්‍රීඩා පිටියේ චිත්‍රය සහිත කාඩ්පත තිබෙන ස්ථානයට ගොස් පින්තූර පෙන්වා "We are in playground" යැයි පවසන්න.

* "Let's go to the canteen"යැයි පවසමින් සිසුන් සමඟ එම චිත්‍රය සහිත කාඩ්පත තිබෙන ස්ථානයට ගොස් පින්තූර පෙන්වා "We are in the canteen" යැයි පවසන්න.
* මේ අයුරින් ස්ථාන 5 සිසුන්ට හුරු කරවන්න.
* මෙලෙස ක්‍රියාකාරකම කරගෙන යන්න.

පියවර 3 : * ඉන්පසු ඔබ "playground"යැයි පවසන විට එම ස්ථානයට යැමටත් "canteen" යැයි පවසන විට එම ස්ථානයට යැමටත් ක්‍රීඩාවක් ලෙස කරන්න. මේ අයුරින් අනෙක් ස්ථාන ද හුරු කරවන්න.

* සිසුන් නොදැනුවත්ව ම අදාළ වචන සහ වැකි භාවිත කිරීමට හුරු වනු ඇත. (මෙම ක්‍රීඩාව විනාඩි 05ක් පමණ කෙටි කාලයක් තුළ සුදුසු පරිදි කළ හැකි ය.)

ශ්‍රේණිය : 1

තේමාව : 01 - අපයි පාසලයි. We and the school

පන්ති කාමරයේ භාවිත කරන උපකරණ ගැන කතා කළ අවස්ථාවකින් පසු ව පහත සඳහන් ඉංග්‍රීසි වචන හඳුන්වා දීම සඳහා එදින හෝ පසු දිනක සුදුසු පරිදි මෙම ක්‍රීඩාව කළ හැකි ය.

ක්‍රියාකාරකම: " Simon says" ක්‍රීඩාව

හඳුන්වාදෙන වචන : bag, pencil, eraser, book , bottle

ඉගෙනුම් උපකරණ : එක් එක් සිසුවාට අයත් පොත් බෑගය, පැන්සල, මකනය, පොත්, බෝතලය

පියවර 1 : * සිසුන් අසුන්වලින් නැගිටුවන්න.

* ඉහත සඳහන් උපකරණ සූදානම් කර ගැනීමට උපදෙස් දෙන්න.

පියවර 2 : * "Simon says" ක්‍රීඩාව කිරීමට අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දෙන්න.

* "Simon says" කියා ගුරුවරයා කියන දේ පමණක් කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.

උදා : "Simon says show the pencil"

* "Simon says" නොකියා කරන්නට පවසන දේ නොකරන ලෙස සිසුන්ට උපදෙස් දෙන්න.

උදා : "show the pencil."

* එම විධානයට අවනත වන සිසුන් තරඟයෙන් ඉවත් වන බව ද දැනුවත් කරන්න.
* මෙම ක්‍රීඩාව සඳහා පහත සඳහන් ආකාරයේ වැකි භාවිත කළ හැකි ය.

- "Simon says stand up " - "Simon says show a bag"
- "Simon says show a pencil"
- "Simon says show a book" - "Show a bag"
- "Simon says show a bottle of water' - "Show a pencile"
- "Simon says show an eraser" - "Show a book"

එක් තේමාවක් සඳහා දින 10ක පමණ කාලයක් ඇති බැවින් මෙම ක්‍රීඩාව දවස් කිහිපයක දී නැවත කළ හැකි ය. තවත් දිනක ගීත පොතේ (ABOE Songs for Grade 1) හඳුන්වා දී ඇති "Books and Pencils ..." යන ගීතය සිසුන් සමග රඟ දක්වමින් අදාළ උපකරණ හෝ පින්තූර පෙන්වමින් ගායනා කරන්න.

හඳුන්වා දී ඇති වචනවලට අදාළ පින්තූර පාට කිරීමට හැකි වන සේ හඳුන්වා දී ඇති ක්‍රියාකාරකම් පොත ABOE Activity Book Grade 1 පළමු පිටුව සහ දෙවන පිටුව ඔවුන්ට බැලීමට උපදෙස් දෙන්න. (ක්‍රීඩාව සහ ගීතය තුළින් අදාළ ඉංග්‍රීසි වචන ඔවුන් දන්නා බැවින්) "Colour the Pencil, Colour the book, Colour the bag,Colour the eraser, Colour the bottle" යනුවෙන් උපදෙස් දෙන්න.

පළමුවන තේමාවේ හඳුන්වා දෙන දින 10 ඇතුළත, තවත් දිනක දී හඳුන්වා දී ඇති කතා පොත්වලින් උදාහරණයක් ලෙස "My Family" කතා පොතේ I am Rajini. My School is Mahamaya Vidyalaya. යන වැකි සිසුන්ට පින්තූර පෙන්වමින් පවසා ඔවුන්ට ද ඔවුන්ගේ නම සහ පාසල පැවසීමට දීරිමත් කළ හැකි ය.

ගුරුවරයාගේ/ගුරුවරියගේ ඉංග්‍රීසි උච්චාරණ හැකියාව සහ ගීත රිද්මයානුකූල ව ගැයීමට හඳුන්වා දී ඇති DVD තැටිය උපකාරවනු ඇත.

මේ අයුරින් අනෙක් තේමාවන්වල දී ද සුදුසු පරිදි වචන, වැකි ක්‍රීඩා ඇසුරෙන් නිර්මාණශිලීව හඳුන්වා දීම, ගීත ගැයීම, අදාළ පින්තූර පාට කිරීම සහ කතන්දර පොත්වල ඔබගේ සිසුන්ට ගැළපෙන කොටස් (අදාළ තේමාවට ගැළපෙන) තෝරාගෙන නිර්මාණශිලි ව ඉදිරිපත් කර සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි කතා කිරීමේ සහ ඉංග්‍රීසි බසට සවන් දීමේ කුසලතා වැඩි දියුණු කරමු.

සැලකිය යුතුයි : වෙනත් තේමාවන්ට අදාළ වචන සහ වැකි ද " Simon says" ක්‍රීඩාව ඇසුරින් (සිසුන්ට නොදැනීම) ඇසීමට ඉගෙනීමට සහ භාවිත කිරීමට සැලැස්විය හැකි ය.

උදා : * Play with water - wash, bathe, drink, cook
* Parts of the body - eyes, nose, mouth, head, ears
* Food we eat and drink

"Simon says wash"
"Simon says bathe"
drink
cook etc...

* "Simon says show your eyes."
"Simon says touch your eyes." etc.

* පින්තූර කාඩ්පත් සිසුනට පෙනෙන්නට තබා,
  * "Simon says bring a pineapple."
  "Simon says bring a banana."

ශ්‍රේණිය : 2

තේමාව : 01 අපයි පාසලයි. We and the school

පාසලේ තිබෙන සිසුනට සමීප වැදගත් මෙන් ම සුවිශේෂ ස්ථාන හඳුනා ගැනීම සඳහා පාසලේ නිරීක්ෂණ චාරිකාව යෙදීමෙන් පසු, එදින හෝ පසු දිනක සුදුසු පරිදි මෙම ක්‍රීඩාව කළ හැකි ය.

ක්‍රියාකාරකම: පාසලේ ස්ථාන පිළිබඳ වචන දැනුවත් කිරීම සඳහා

හඳුන්වාදෙන වචන : shrine room, computer room, laboratory, staffroom, library, sick room

ඉගෙනුම් උපකරණ : ඉහත සඳහන් වචනවලට අදාළ පින්තූර කාඩ්පත්

පියවර 1 : * සාදාගත් පින්තූර කාඩ්පත් පන්තියේ හෝ එළිමහන් ස්ථාන 5ක තබන්න.

පියවර 2 : * "Let's go to the shrine room" යැයි පවසමින් සිසුන් සමඟ එම චිත්‍රය සහිත කාඩ්පත තිබෙන ස්ථානයට ගොස් පින්තූර පෙන්වා "We are in shrine room" යැයි පවසන්න.

* "Let's go to the computer room" යැයි පවසමින් සිසුන් සමඟ එම චිත්‍රය සහිත කාඩ්පත තිබෙන ස්ථානයට ගොස් පින්තූර පෙන්වා "We are in the computer room" යැයි පවසන්න.

* මේ අයුරින් ස්ථාන 6 සිසුන්ට හුරු කරවන්න. (සිසුන්ගේ හැකියාව අනුව වරකට හඳුන්වා දෙන වචන සංඛ්‍යාව තීරණය කරන්න.)
* මෙලෙස ක්‍රියාකාරකම කරගෙන යන්න.

පියවර 3 : * ඉන්පසු ඔබ "shrine room" යැයි පවසන විට එම ස්ථානයට යෑමටත් "computer room" යැයි පවසන විට එම ස්ථානයට යෑමටත් ක්‍රීඩාවක් ලෙස කරන්න. මේ අයුරින් අනෙක් ස්ථාන ද හුරු කරවන්න.
* සිසුන් නොදැනුවත්ව ම අදාළ වචන සහ වැකි භාවිත කිරීමට හුරුවනු ඇත. (මෙම ක්‍රීඩාව විනාඩි 05ක් පමණ කෙටි කාලයක් තුළ සුදුසු පරිදි කළ හැක.)

එක් තේමාවක් සඳහා දින 10ක පමණ කාලයක් ඇති බැවින් මෙම ක්‍රීඩාව දවස් කිහිපයක දී නැවත කළ හැක. තවත් දිනක ගීත පොතේ (ABOE Songs for Grade 2) හඳුන්වා දී ඇති හතරවන ගීතය

(පිටු අංක 5) "This is the way we worship Buddha...." යන ගීතය සිසුන් සමග ගායනා කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම: " Simon says"

හඳුන්වාදෙන වචන : bag, pencil, eraser, book , bottle

ඉගෙනුම් උපකරණ : එක් එක් සිසුවාට අයත් පොත් බෑගය, පැන්සල, මකනය, පොත්, බෝතලය

පියවර 1 : * සිසුන් අසුන්වලින් නැගිටුවන්න.
* ඉහත සඳහන් උපකරණ සූදානම් කර ගැනීමට උපදෙස් දෙන්න.

පියවර 2 : * " Simon says" ක්‍රීඩාව කිරීමට අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දෙන්න.
* " Simon says" කියා ගුරුවරයා කියන දේ පමණක් කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.

උදා : "Simon says show the pencil"

* " Simon says" නොකියා කරන්නට පවසන දේ නොකරන ලෙස සිසුන්ට උපදෙස් දෙන්න.

උදා : "show the pencil."

* එම විධානයට අවනත වන සිසුන් තරගයෙන් ඉවත් වන බව ද දැනුම්වත් කරන්න.
* මෙම ක්‍රීඩාව සඳහා පහත සඳහන් ආකාරයේ වැකි භාවිත කළ හැකි ය.

- Simon says "stand up" - "Simon says show a bag"
- Simon says "show a pencil" - "Show the eraser"
- Simon says "show a book" - "Show the bag"
- Simon says "show a bottle of water" - "Show the pencil"
- Simon says "show an eraser" - "Show the book"

* වෙනත් තේමාවන්ට අදාළ වචන සහ වැකි ද මේ ක්‍රීඩාව ඇසුරින් (සිසුන්ට නොදැනීම) ඇසීමට ඉගෙනීමට සහ භාවිත කිරීමට සැලැස්විය හැකි ය.

උදා : * Play with water - wash, bathe, drink, cook

* Parts of the body - eyes, nose, mouth, head, ears
* Food we eat and drink

Simon says wash

Simon says "bathe"

"drink"

"cook" etc...

Simon says "show your eyes."

Simon says "touch your eyes." etc.

* පින්තූර කාඩ්පත් සිසුනට පෙනෙන්නට තබා,

Simon says "bring a pineapple."

Simon says "bring a banana."

තේමාව 02 : Our Home

ක්‍රියාකාරකම: find your family members

හඳුන්වාදෙන වචන : mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather

ඉගෙනුම් උපකරණ : හඳුන්වා දෙන වචන සහිත පින්තූර පත් (එක් සාමාජිකයකු සහිත පින්තූර 5/6 ක් පමණ වන සේ පින්තූර සකසා ගන්න.) සහ පවුලේ සාමාජිකයන් සියල්ල සහිත එක් විශාල ප්‍රමාණයේ පින්තූරයක්

ක්‍රියාකාරකම:

* කණ්ඩායම් 6ක් සෑදීම සඳහා සියලු ම සිසුන්ට අංක 01 සිට 06 දක්වා වෙන් වෙන් ව ගණන් කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.
* අංක 01 ලැබුණු සිසුන් එක් කණ්ඩායමකට ද අංක 02 ලැබුණු සිසුන් තවත් කණ්ඩායමක් ද වන සේ කණ්ඩායම් 06ක් සාදා ගන්න.
* කණ්ඩායමේ සෑම සිසුවකුට ම පවුලේ එක් සාමාජිකයෙකු සහිත පින්තූර පතක් බැගින් ලබා දෙන්න.

  උදා : අංක 01 කණ්ඩායම - පියාගේ පින්තූරය

  අංක 02 කණ්ඩායම - මවගේ පින්තූරය
* ඔබ අතේ ඇති පවුලේ පින්තූර පෙන්වා පවුලේ සාමාජිකයන් හඳුන්වා දෙන්න.

  This is my mother. This is my father.
* ඔබ පින්තූරයේ සාමාජිකයන් පෙන්වන විට ඔවුන්ට තම අතේ ඇති පින්තූරයේ එම සාමාජිකයා සිටී නම් ශබ්ද නගා පවසන ලෙසට උපදෙස් දෙන්න.
* සෑම කණ්ඩායමෙන් ම එක් සිසුවකු බැගින් දුවගොස් අනෙක් කණ්ඩායම්වලින් එක් සිසුවකු බැගින් අත් අල්ලාගෙන සියලු ම සාමාජිකයන් සහිත එක් පවුලක් බැගින් සාදන ලෙස පවසන්න. (සෑම කණ්ඩායමක් ම පවුලේ සියලු දෙනා නියෝජනය වන පින්තූර සහිත ව සිටින්නේ දැයි බලන්න.)

තේමාව 02 : Our Home - අපේ ගෙදර

ක්‍රියාකාරකම : Describing a photograph

හඳුන්වාදෙන වචන : mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, me

ඉගෙනුම් උපකරණ : විශාල කරන ලද පවුලේ ඡායාරූපයක්

ක්‍රියාකාරකම: * විශාල කරන ලද පවුලේ ඡායාරූපයක් පෙන්වන්න.

* එය විස්තර කරන්න.
    - This is my father.
    - This is my mother.
    - This is my grandmother.
    - This is my grandfather.
    - This is my sister.
    - This is my brother.
    - This is me.

* සිසුනට තමන්ගේ පවුලේ පින්තූරයක් අඳින්නට උපදෙස් දෙන්න.
* පන්තියේ ඉදිරිපසට එම පින්තූරය ගෙනැවිත් විස්තර කරන්නට එක් එක් සිසුවා යොමු කරවන්න.

තේමාව : 03 Animals come in to the graden - වත්තට එන සත්තු

ක්‍රියාකාරකම : Animal game

හඳුන්වාදෙන වචන : cow, hen , bird , rabbit , elephant

ඉගෙනුම් උපකරණ : * පින්තූර කාඩ් පත් (ඉහත සඳහන් සතුන්ගේ පින්තූර කාඩ් පත් පන්තියේ ළමුන් සංඛ්‍යාවට අනුව සකසා ගන්න.)

ක්‍රියාකාරකම : * සිසුන් රවුමට සිට ගැනීමට සලස්වන්න.

* හඳුන්වා දීමට සූදානම් වන සතකුගේ එක් පින්තූරය බැගින්, සිසුන් පස් දෙනෙකුට දී රවුම තුළ සිටගන්නට සලස්වන්න. (ඔවුන්ට පින්තූරයේ සිටින සතා නිරූපණය වන සේ හැසිරෙන්නට පවසන්න.)
* රවුමේ සිටගත් සිසුන්ට අත් අල්ලාගෙන වැටක් ලෙස සාදා ගන්නට පවසන්න.
* එක් සිසුවකු රවුමේ පිටත රඳවන්න.
* පිටත රැඳවූ සිසුවා පහත සඳහන් වැකිය පවසමින් රවුම වටේට ගමන් කරයි. (එළුවන් කන්නයි මං ආවේ ක්‍රීඩාව ලෙස)

I can catch a hen //

* එවිට රවුම වටේ සිටින සිසුන් මෙසේ පවසති.

  No, you can't

  No, you can't

  No, you can't catch a hen

* පිටත සිටින සිසුවා එක විට ම අත්වලින් සෑදුණු වැට සිඳ රවුම තුළට පැන රවුම ඇතුළත සිටින (hens) සිසුන්ගේ එක් අයෙක් අල්ලා ගනියි. අනික් සිසුන් පැන දුවයි.
* වටේ ගමන් කළ සිසුවා අල්ලා ගත් සිසුවා පෙන්වා මෙසේ පවසයි.

  "Here's the hen"

* මෙම "hen" ලෙස අල්ලා ගත් සිසුවා රවුමෙන් පිටතට ගොස් ඊළඟ වාරයේ දී වෙනත් සතකු අල්ලා ගත යුතු ය.

  උදා : රවුම ඇතුළත සිටි සිසුන් පස් දෙනා පිටත රවුමට ගොස් පිටත රවුමේ සිසුන් පස් දෙනෙක් රවුම තුළට එයි. (ඔවුන්ට වෙනත් සතෙකුගේ (rabbit) පින්තූර දෙන්න.)

* මෙලෙස සියලු ම සිසුන්ට අවස්ථාව ලැබෙන තෙක් ක්‍රීඩාව කළ හැක.

තේමාව : 04 Play with water - ජලය සමග සෙල්ලම්

ක්‍රියාකාරකම : Listen, Make and Do

හඳුන්වාදෙන වචන : small, fish, bigger fish

ඉගෙනුම් උපකරණ : නිල්පාට ඩිමයි කොළයක්, A_4 කොළ, කතුරු, ගම්, පැස්ටල්

ක්‍රියාකාරකම :

* A_4 කොළයක් බැගින් පන්තියේ සිසුනට ලබා දෙන්න.
* දැන් පහත සඳහන් උපදෙස් ඔවුනට කියවන්න.

  1. Take a pencil
  2. Draw a fish
  3. Colour it red
  4. Draw a big fish
  5. Colour it orange
  6. Draw a small fish
  7. Colour it in yellow
  8. Now cut the picture

* දැන් නිල්පාට ඩිමයි කොළයක් හෝ නිල් පාටින් පාට කරන ලද සුදු කොළයක් බිත්තියේ අලවන්න.

* දැන් ඔබ පහත සඳහන් උපදෙස් දරුවන්ට ලබා දෙන්න.
    - Put the yellow fish into the water (කහ පාටින් පාට කරන ලද මාළුවා)
    - Put the red fish into the water
    - Put the orange fish into the water
* සිසුන්ට වරින් වර පැමිණ පොකුණෙහි මාළුන් ඇලවීමට උපදෙස් දෙන්න. (නිල් පාට ඩිමයි කොලය මත)

තේමාව : 05 Sinhala and Tamil New Year Period - අවුරුදු කාලය

ක්‍රියාකාරකම : Zig Zag

හඳුන්වාදෙන වචන : milk rice, oil cake, banana, sweets, laddu

ඉගෙනුම් උපකරණ : හඳුන්වා දෙන වචන සහිත පින්තූර පත් (එක් වර්ගයක පින්තූර 8/9 ක් පමණ)

ක්‍රියාකාරකම :

* පන්තියේ සිටින සිසුන් ගණන 2න් බෙදන්න.
* එම ගණන අනුව සෑම සිසුවෙකුට ම ලැබෙන සේ පින්තූර වර්ග 5න් කාඩ්පත් කට්ටල 2ක් සාදා ගන්න.

    උදා : දෙකෙන් බෙදූ විට සිසුන් ගණන 20නම් එක් වර්ගයක පින්තූර 4 බැගින් තෝරා ගන්න. (milk rice - 4, oil cake - 4, banana - 4, sweets - 4, laddu- 4) එම පින්තූර පත් මිශ්‍ර කර පින්තූර කට්ටලයක් සාදා ගන්න.
* මෙලෙසින් පින්තූර කට්ටල 2ක් සදා ගන්න.
* සිසුන් කණ්ඩායම් 2කට බෙදන්න.
* කණ්ඩායම් දෙකේ සිසුන් මුහුණට මුහුණලා සිටින සේ පේළි 2කට සිට ගැනීමට සලස්වන්න.
* පිළයෙල කරගත් පින්තූර කට්ටල 2 කණ්ඩායම් දෙකෙහි සිසුන්ට බෙදා දෙන්න. (සෑම සිසුවකුට ම එක් පින්තූර පතක් ලැබෙන සේ)
* එක් කණ්ඩායමක පළමු සිසුවා (පේළියේ මුල සිටින සිසුවා) තම අත ඇති පින්තූර පත ඉහළට ඔසවා, එම පින්තූරයට පවසන ඉංග්‍රීසි වචනය ශබ්ද නගා පවසයි.
* ඉන්පසු අනෙක් කණ්ඩායමේ පළමු සිසුවා තම අත ඇති පින්තූරය ඔසවා පෙන්වා, එම පින්තූරයට පවසන ඉංග්‍රීසි වචනය ශබ්ද නගා පවසයි.
* නැවතත් පළමු කණ්ඩායමේ දෙවන සිසුවා තම පින්තූර පත ඔසවා පෙන්වා, එම පින්තූරයට පවසන ඉංග්‍රීසි වචනය ශබ්ද නගා පවසයි.
* මෙලෙසින් තමාගේ අත ඇති පින්තූරය ඔසවා පෙන්වා, එයට පවසන ඉංග්‍රීසි වචනය ශබ්ද නගා පවසමින් ක්‍රීඩාව කරගෙන යනු ලබයි.

තේමාව : 06 The Sky We See - අපට පෙනෙන අහස

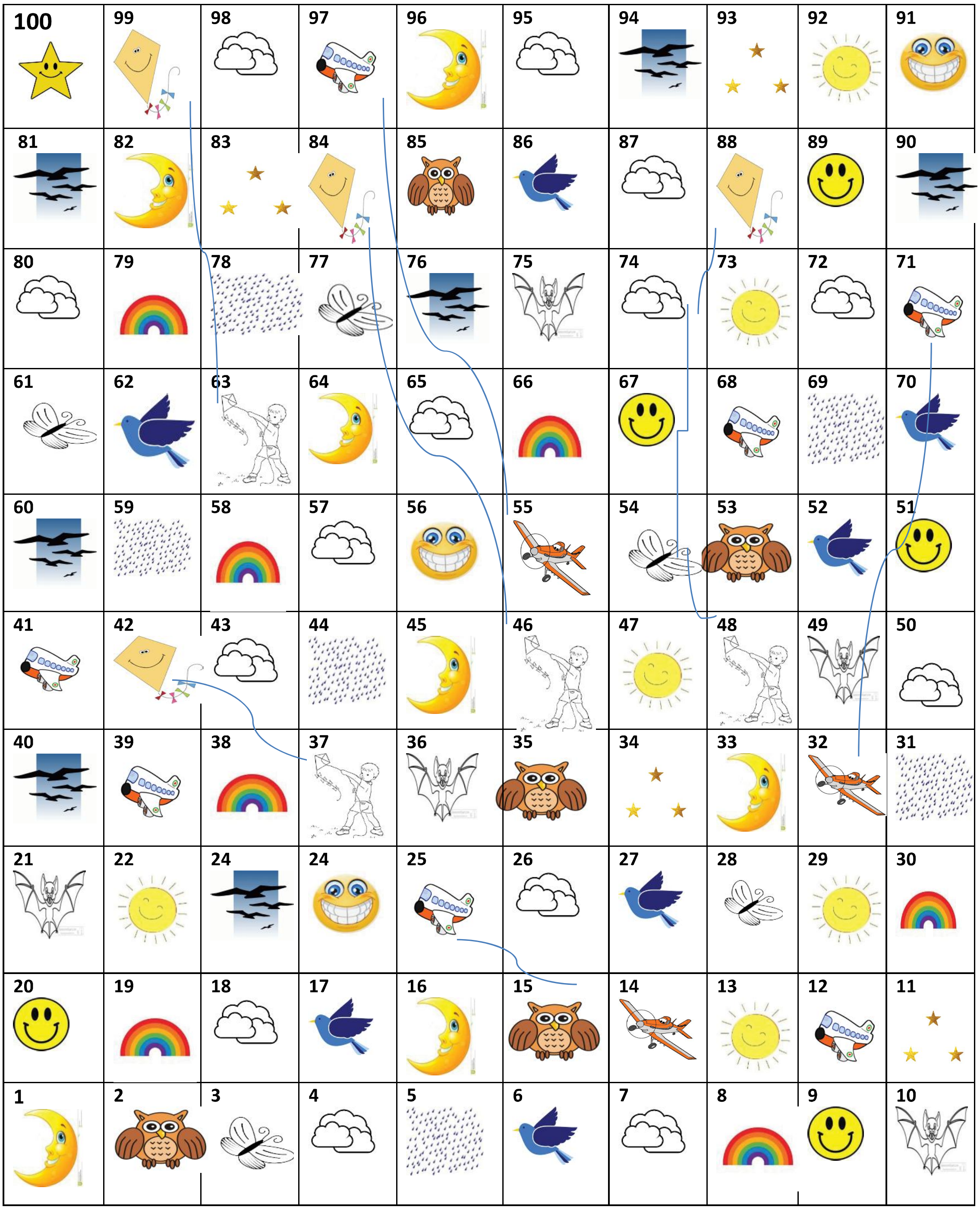
ක්‍රියාකාරකම : A Game (Came to the golden star)

හඳුන්වාදෙන වචන : sun, cloud, rain, birds, owl, moon, helicopter, kite, stars

ඉගෙනුම් උපකරණ : * පින්තූර හා අංක සහිත බෝඩ් එකක්, දාදු කැටයක්, බොත්තම් 4ක් (පාට 4කින්)

ක්‍රියාකාරකම :

* සිසුන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදන්න. ඔවුන් පේළි 4කට පෙළගස්වන්න.
* පේළියේ පළමු සිසුවාට බොත්තමක් දෙන්න. (කණ්ඩායම් 4ට පාට 4ක් වන සේ)
* පළමු කණ්ඩායමේ පළමු සිසුවාට දාදු කැටය දමන්න කියන්න. ලැබුණු අංකයට අදාළ කොටුවෙහි ඇති පින්තූරය බලා හඬ නගා කියවා බොත්තම එය මත තබා ඔහුට දිව ගොස් පේළියේ අන්තිමට සිට ගැනීමට පවසන්න
* මේ ආකාරයට සියලු ම කණ්ඩායම් පළමු වටය අවසන් කළ පසු, දෙවන වටයට ඊළඟට සිටින සිසුන්ට දාදු කැටය දැමීම, ලැබුණු අංකයට ගණන් කර බොත්තම තැබීම සහ ඊට අදාළ පින්තූරය කියවීමට යොමු කරන්න. (snakes and ladders ක්‍රීඩාව කරන අයුරින්)
* මෙලෙස සියලු ම සිසුන් දාදු කැටය දමමින් එහි දී ලැබුණු සංඛ්‍යාව අනුව බොත්තම ඉදිරියට ගෙන යා යුතු ය.
* සරුංගල් අරින ළමයා මත බොත්තම තිබූ විට ඔහුට සරුංගලය සහිත කොටුව වෙත යෑමට අවස්ථාව ලැබේ.
* හෙලිකොප්ටරය ලැබුණු සිසුවාට අහස්යාත්‍රාව කරා නූල දිගේ යාමට අවස්ථාව ලැබේ.
* මෙලෙස කණ්ඩායම් 4ම පාට හතරකින් තම බොත්තම ඉදිරියට ගෙන ගොස් 100 දක්වා යෑම සිදු කරයි.
* පළමු අංක 100 කරා ළඟා වූ කණ්ඩායමට " golden star" කරා යාමට හැකියාව ලැබේ. එම කණ්ඩායමට දිනුම ලැබේ. ඔවුන් සියල්ල ම " We are in the golden star" යයි පවසමින් බිම වාඩි වේ.
* එක් කණ්ඩායමටක සිසුවකුට පින්තූර කිව නොහැකි අවස්ථාවක දී එම කණ්ඩායමේ ඊළඟ සිසුවාට පැමිණ ඔහු/ඇයට පින්තූරය කියවීමට පවසන්න.



Catch the Golden Star

තේමාව : 08 How Infromation is received - තොරතුරු ලැබෙන හැටි

ක්‍රියාකාරකම : Chinese Whisper

හඳුන්වාදෙන වචන : Notice Board, News paper, Letters

ඉගෙනුම් උපකරණ : හඳුන්වා දෙන වචන සහිත පින්තූර පත්

ක්‍රියාකාරකම :

* සිසුන් කුඩා කණ්ඩායම්වලට බෙදන්න.

  උදා : එක කණ්ඩායමක සිසුන් 5, 6 ආදි වශයෙන්

* එම කණ්ඩායම්වල සිසුන් එකිනෙකාට පිටුපස සිටින සේ පේළි වශයෙන් සිට ගැනීමට ඉඩ සලස්වන්න.

* දැන් ඔවුනට පෙනෙන තැනක කණ්ඩායම් ගණනට සරිලන සේ පින්තූර පත් රඳවන්න.

  උදා : කණ්ඩායම් 8ක් සිටී නම්, පින්තූර පත් කට්ටල 8 බැගින් (8 - Notice board, 8- Letters etc...)

* සෑම කණ්ඩායමකම සිටින පළමු සිසුවා ඉදිරියට කැඳවන්න.

* තේමාවට අදාළ එක් වචනයක් තෝරාගෙන ඉංග්‍රීසි වචනය ඔවුනට රහසින් පවසන්න. අවශ්‍ය නම්, එම වචනය ඔවුනට ඇසුණු අයුරු තහවුරු කරන්න.

* දැන් එම වචනය, තම කණ්ඩායමේ තමාට පිටුපසින් සිටින සිසුවාට රහසින් පවසන්නට උපදෙස් දෙන්න. මේ අයුරින් එම ඉංග්‍රීසි වචනය දෙවැනියාටත්, දෙවැනි සිසුවා තුන්වෙනියාටත් ආදි වශයෙන් අවසන් සිසුවා දක්වා රහස පවසන ලෙස උපදෙස් දෙන්න.

* සියලු කණ්ඩායම්වල අවසානයේ සිටින සිසුවාට ඇසුණු වචනයට අදාළ පින්තූරය, ඉදිරියෙන් තබා ඇති පින්තූර පත්වලින් තෝරාගන්නා ලෙස පවසන්න.

* සියලු කණ්ඩායම්, ක්‍රීඩාව අවසන් වූ පසු එම පින්තූරය සියල්ලන්ට පෙන්වන සේ උපදෙස් දෙන්න.

* මේ ආකාරයට පින්තූර හා රහස් වචනය මාරු කරමින්, නැවත නැවතත් ක්‍රීඩාව සිදු කරන්න.

* මෙම ක්‍රීඩාව ඕනෑ ම තේමාවක ඉංග්‍රීසි වචන හඳුන්වා දීම සඳහා යොදා ගත හැක.

තේමාව 8

හඳුන්වාදෙන වචන : News paper, Letters, Notice Board, radio, Television

උදා : "news papers - get into a group"
"letters - get into a group"

උදා : "join - a news paper and letter" (සිසුන් 2ක් එකතු වේ.)
"join - anews paper and a notice board"
"join - a letter, a radio and a television"
(සිසුන් 3ක් එකතු වේ.)
"join - a letter, a notice board, a radio and a news paper"
(සිසුන් 4ක් එකතු වේ.)

තේමාව : 03 Animals come in to the graden - වත්තට එන සත්තු

ක්‍රියාකාරකම : Let's change the place

හඳුන්වාදෙන වචන : cat, dog, ant, cow, caterpillar

ඉගෙනුම් උපකරණ : ඉහත සතුන්ගේ රූප කාඩ්පත් පන්තියේ සිටින සිසුන්ගේ සංඛ්‍යාවට අනුව පිළියෙල කරගන්න.

පියවර 1 :
* ක්‍රීඩාවක් කරන බව පවසා සිසුන් ඉඩකඩ ඇති ස්ථානයක රවුමක ආකාරයට පුටුවල වාඩි කරවන්න.
* සකසා ගත් පින්තූර කාඩ් පත් එක බැගින් සිසුන් අතර බෙදා දෙන්න.
* ගුරුවරයා එම පින්තූර කාඩ්පතක ඇඳ ඇති සතෙකුගේ නමක් සඳහන් කළ විට, (උදා : cat) එම රූපය සහිත කාඩ්පත් ඇති සිසුනට ස්ථාන මාරු කරන ලෙස උපදෙස් දෙන්න.
* " ANIMALS' යන වචනය සඳහන් කළ විට සියලු ම සිසුන් නැගිට ස්ථාන මාරු කරන ලෙසට උපදෙස් දෙන්න.
* මෙලෙස ක්‍රියාකාරකම කරගෙන යන්න.
* විවිධත්වයක් ඇති කිරීම සඳහා එක් වචනයක් පවසා සිසුන් ස්ථාන මාරු කළ විට එක් පුටුව බැගින් ඉවත් කර, අවසානයේ දී හිඳ ගැනීමට පුටුවක් ලබා ගන්නා සිසුවා ජයග්‍රාහකයා ලෙස තෝරා ගත හැක.
* මෙම ක්‍රීඩාව වෙනත් තේමාවන් සඳහා ද යොදා ගත හැක.

උදා : (1) තේමාව 1 - We and the School (අපයි පාසලයි.)

අවශ්‍ය රූප කාඩ්පත් - classroom, office, canteen, toilet, playground

ගුරුවරයා "school" යන වචනය පැවසූ විට සිසුන් සියලු දෙනාට ම ස්ථාන මාරු කරන ලෙස උපදෙස් දෙන්න.

(2) තේමාව 2 - Our Home (අපේ ගෙදර)

අවශ්‍ය රූප කාඩ්පත් - mother, father, sister, brother, grandmother" grandfather

ගුරුවරයා "family" යන වචනය පැවසූ විට සිසුන් සියලු දෙනා ම ස්ථාන මාරු කරන ලෙස උපදෙස් දෙන්න.

(3) තේමාව 7 - Things we eat and drink (අප කන බොන දේ)

අවශ්‍ය රූප කාඩ්පත් - orange, mango, banana, watermelon, papaw

ගුරුවරයා "fruits" යන වචනය පැවසූ විට සිසුන් සියලු දෙනාට ම ස්ථාන මාරු කරන ලෙස උපදෙස් දෙන්න.

අවශ්‍ය රූප කාඩ්පත් - carrot, beans, beetroot, cabbage, drumstick

ගුරුවරයා "vegetables" යන වචනය පැවසූ විට සිසුන් සියලු දෙනාට ම ස්ථාන මාරු කරන ලෙස උපදෙස් දෙන්න.

Mime and say/watch and guess

උදා : * දත් මදින ආකාරය, මුහුණ සෝදන ආකාරය, හිස පිරන ආකාරය, තේ බොන ආකාරය, නාන ආකාරය වැනි ක්‍රියා රඟදක්වන ලෙස (වරකට එක් සිසුවෙකු එක් ක්‍රියාවක්) සිසුන්ට පවසන්න.

* අනෙක් සිසුන්ගෙන් ඔහු/ඇය කරන්නේ කුමක් දැයි අසන්න. ඔවුන් දත් මදිනවා යැයි පැවසුවහොත් Yes, brushing යනුවෙන් පවසන්න. මේ අනුව ඉතුරු පද හඳුන්වා දෙන්න.

  * bathing * drinking tea * reading

  * washing face * writing etc.

* මේ අයුරින් ම පහත සඳහන් වචන ද හඳුන්වා දිය හැක.

  එක් සිසුවෙකුට ගුරුවරයෙකු ලෙස රඟපෑමට පවසන්න. අනෙක් සිසුන්ගෙන්

  " What am I? " ලෙස ඇසීමට පවසන්න.

* ඉහත ආකාරයෙන් ම මෙම ක්‍රීඩා ව ද කරන්න.

  * doctor * carpenter * farmer * baker

* මෙය කණ්ඩායම් වශයෙන් ද කළ හැක. එක් කණ්ඩායමකට එක් පුද්ගලයෙකු ලෙස රඟපෑමට පවසා අනෙක් කණ්ඩායම්වලට ඒ කවුදැයි නම් කිරීමට පවසන්න. ඔවුන් පිළිතුර සිංහලෙන් පැවසුවහොත් " very good" කියා අදාල වචන ඉංග්‍රීසියෙන් පවසන්න.

* **ඕනෑම තේමාවක අදාළ වචන හඳුන්වා දීමට පහත සඳහන් ක්‍රමවේදය ක්‍රීඩාවක් අයුරින් භාවිත කළ හැක.**

* සිසුන් රවුමට සිටුවන්න. තේමාවට අදාළ කාඩ්පත් එක බැගින් සෑම සිසුවකුට ම දෙන්න. (ඔබ අත සිසුන්ට ලබා දුන් සෑම කාඩ්පතක ම පින්තූරයක් තිබිය යුතු ය.)

* ක්‍රීඩාවක් කරන්නට සූදානම් වන බව සිසුන්ට පවසන්න.

  " Now we 're going to do a game"

* සිසුන්ට දී ඇති කාඩ්පතේ පින්තූරයක් පෙන්වන්න.

* වරකට හඳුන්වා දීමට බලාපොරොත්තු වන අවම වචන ප්‍රමාණ 3ක් ද උපරිම වචන 5ක් ද විය හැක. එය ඔබේ සිසුන්ගේ මට්ටම අනුව තීරණය කළ හැකි ය.

* ඔබ අත ඇති එක් කාඩ්පතක් සිසුන්ට පෙන්වා එහි ඇති පින්තූරයට අදාළ වචනය ඉංග්‍රීසියෙන් පවසන්න.

* පින්තූරය ඇති කාඩ්පත ඇති සිසුන්ට එම කාඩ්පත පෙන්වා එම වචනය කීමට පවසන්න.

  සියලු ම කාඩ්පත් මේ අයුරින් හඳුන්වා දෙන්න.

* එම ක්‍රීඩාවේ දෙවන පියවර ලෙස මෙවර ඔබ අදාළ පින්තූරය නොපෙන්වා (ඉංග්‍රීසි) වචනය පමණක් පවසන බවත්, එවිට එම වචනය අදාළ පින්තූරය ඇති සිසුන් එය පෙන්විය යුතු බවත් පවසන්න.

* මෙම ක්‍රීඩාවේ 3 වන පියවර ලෙස මෙවර සිසුන්ට පින්තූර පත පෙන්වන විට අදාළ පින්තූර පත ඇති සිසුන් අදාළ වචනය පවසමින් පින්තූරය පෙන්විය යුතු බව පවසන්න.

* මේ ආකාරයෙන් අදාළ ඉංග්‍රීසි වචන සිසුන්ට හඳුන්වා දිය හැක.

* මෙවැනි ක්‍රීඩාවක් මගින් විනාඩි 5ක්-10ක් වැනි සුළු කාලයක් යොදාගෙන වචන හඳුන්වා දිය හැක. මෙය සිසුන්ට ඉංග්‍රීසි වචන ඉගෙන ගන්නා බව නොදැනෙන අයුරින් හඳුන්වා දීමට සැලකිලිමත් වන්න.

* ඉංග්‍රීසියෙන් හඳුන්වා දෙන වචන තීරණය කිරීමේ දී ඊට පෙර එම අදාළ තේමාව තුළින් මව්බසින් හුරු වූ, ඉගෙන ගත් වචන භාවිත කළ යුතු ය.

පළමුවන හා දෙවන ශ්‍රේණිවල විෂය නිර්දේශයට අයත් ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි, ගීත, කතන්දර සහ ක්‍රියාකාරකම් පොත ඇතුළු සියලු තොරතුරු www.nie.lk වෙබ් අඩවියෙන් බාගත (download) හැක.